

## Публичный доклад

### 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат» Юргинского городского округа как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения, воспитания, коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает адекватный их возможностям уровень общего образования и трудовой подготовки, необходимых для успешной интеграции выпускников в современных условиях среды.

В учреждении обучаются дети, проживающие в городе Юрге и Юргинском районе, поэтому из района добираются пригородными автобусами (общественный транспорт), затем автобус № 2, либо на личном транспорте, из города дети добираются общественным транспортом - автобусы и маршрутные такси № 1, 2. Есть дети, проживающие в удаленных районах (военный городок, пристанционная часть города), которые используют маршрут с пересадкой (автобус № 30, затем автобусы № 1 или № 2; либо автобус № 6, № 36, № 35, №32 затем автобусы № 1 или № 2). Учреждение полностью доступно для оказания образовательных услуг для инвалидов категории У, частично доступно (при имеющейся системе сопровождения) для инвалидов категорий Г, О, С, требуется проведение мероприятий по организации доступности инвалидов категории К

### Социальный паспорт школы

В 2022– 2023 учебном году школа работала в режиме 5 дневной учебной недели.

Из 409 детей не подлежат аттестации 247 обучающихся:

- 36 обучающихся 1 классов (1-2 вариант)

-99 обучающихся классов с умеренной умственной отсталостью (2-9 классы «и»);

-112 обучающихся -2-9 классы дди, бодрость),

Из 162 обучающихся 2-9 классов (1 вариант), подлежащих промежуточной аттестации - обучаются на «4» и «5»- 52 человека

#### успеваемость и движение учащихся

#### МКОУ «Школа-интернат»

#### за 2022 / 2023 учебный год

КЛАССЫ	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего
Кол-во классов	4	5	6	5	20	4	1	6	4	2	17	-	-	-	37
На начало года учащихся	33	44	47	51	175	47	21	84	41	31	224	-	-	-	399
Прибыло	5	6	2	4	17	1	2	8	2	4	17	-	-	-	34
Выбыло	2	1	7	7	17	-	-	6	-	1	7	-	-	-	24
На конец года учащихся	36	49	42	48	175	48	23	86	43	34	234	-	-	-	409
Успевают на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успевают на «4» и «5»	-	7	6	6	19	6	5	7	3	12	33	-	-	-	52
Не успевают	-	3	1	2	6	1	-	-	-	1	2	-	-	-	8
Из них: - переведены «условно»	-	3	1	2	6	1	-	-	-	-	7	-	-	-	7
- осталось на 2-ой год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1

% успеv. 98 %

% успеv.на «4» и «5» 32 %

**Прибыло 1-4 классы -17 человек**  
из школ города Юрги-5  
ГБУ «Юргинский детский дом»-3

Юргинский район-4  
Кемеровская область-Кузбасс-5

**Выбыло 1-4 класс-17 человек**  
школ города Юрги-2  
Кемеровская область-Кузбасс-15

**Прочие причины**

1-в связи со смертью,  
13-перевод в другое учреждение  
3-смена места жительства

**Прибыло 5-9 классы -17 человек**  
из школ города Юрги-6  
ГБУ «Юргинский детский дом»-3

ГАУ «Юргинский дом- интернат для граждан,  
имеющих психические расстройства»-2  
Юргинский район-2  
Кемеровская область-Кузбасс-3  
РФ-1

**Выбыло 5-9 класс-7 человек**  
школ города Юрги-0  
Кемеровская область-Кузбасс-7

**Прочие причины**

5-достижение 18 лет, заявление законного  
представителя, перевод во взрослое отделение  
социального обслуживания, либо к законному  
представителю в другой город;  
1-смена места жительства;  
1-спец.школа

Кол-во учащихся переведённых условно по итогам 2022 - 2023 учебного года  
в МКОУ «Школа-интернат»-7

Кол-во учащихся **оставленных на повторный год обучения** по итогам 2022- 2023  
учебного года в МКОУ «Школа-интернат»1

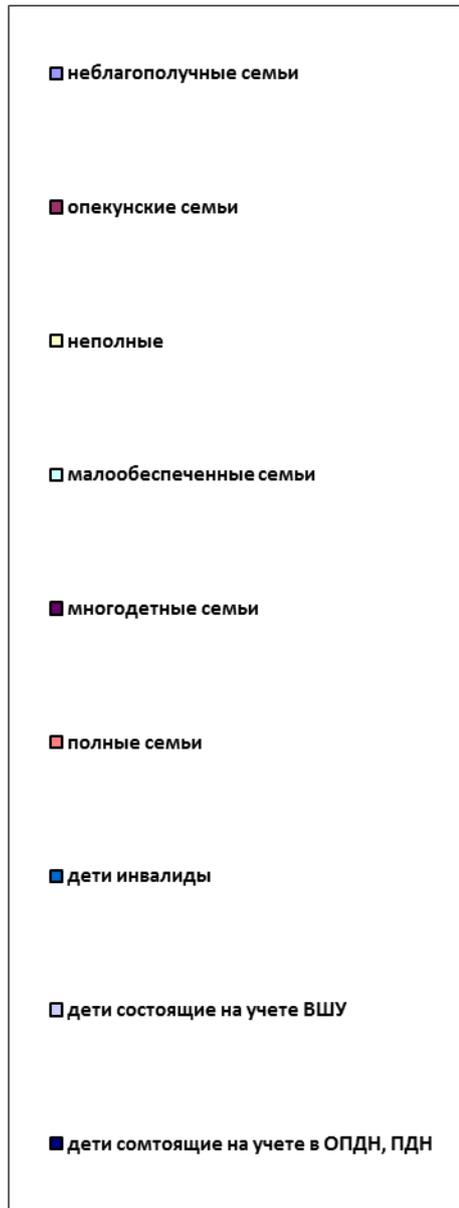
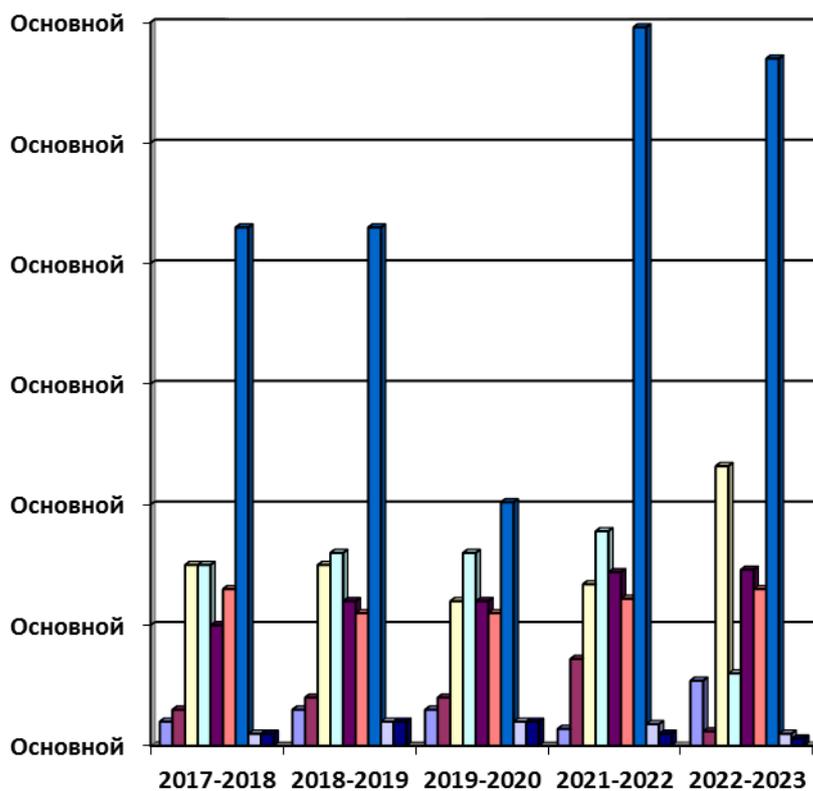
Средняя наполняемость классов составила 11 - 13 человек, классов «И» - 5 – 8  
человек.

Все переводы, отчисления осуществлялись на основании заключений ПМПК и  
личных заявлений родителей (законных представителей), решений суда об изменении  
законного представителя (при переезде). Незаконных, необоснованных отчислений и  
переводов не было.

**Численность учащихся в динамике за 4 года**

Уровень образован ия	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Число учащи хся	Число классо в	Число учащи хся	Число классо в	Число учащи хся	Число классо в	Число учащи хся	Число классо в
Начально е образован ие	184	29	130	17	167	17	175	20
Основное общее образован ие	150	17	229	32	229	32	224	17
	334	46	359	49	396	49	399	37

## Сравнительная диаграмма семейного статуса



Комплексный социально-педагогический подход существенно влияет на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю, воспитателю, социальному педагогу, педагогу-психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков этого года следующие:

1. Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем семей группы риска:

- оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению;
- организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений (как позитивных, так и негативных).

2. Комплексное сопровождение детей «группы риска», которое включает в себя:

- индивидуальную профилактическую работу с детьми «группы риска»;
- вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в различные мероприятия и кружковую деятельность;
- охрану прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях.

Ведется работа о недопущении курения в общественных местах.

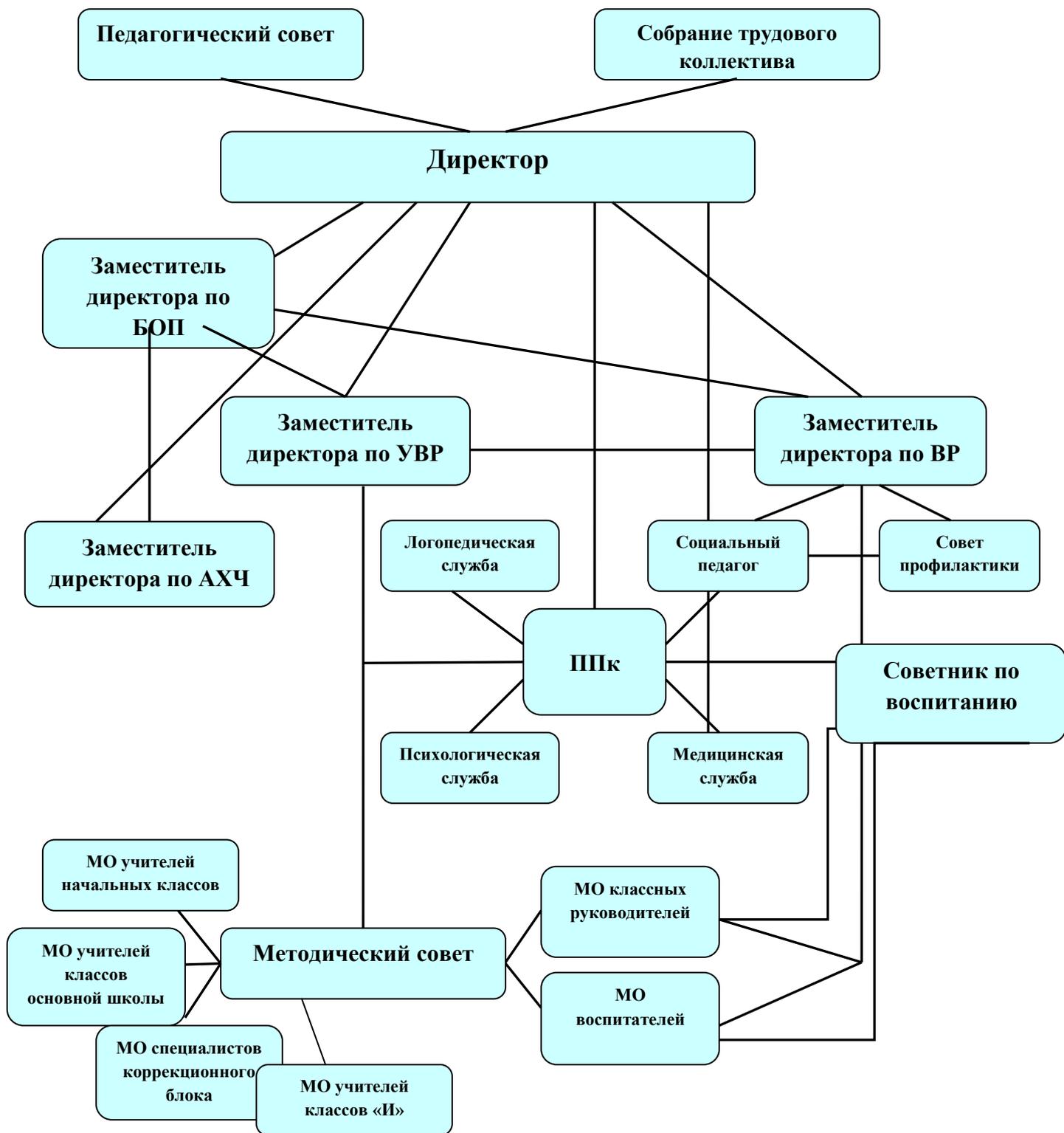
- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и суицидального поведения подростками и родителями.

Ведется работа с детьми и их родителями по пропускам уроков без уважительной причины. Посещаемость обучающимися образовательного учреждения напрямую связана с успешностью обучения и получением доступного для данной категории детей с ограниченными возможностями образования. Многие дети регулярно пропускают учебные занятия как по уважительной причине (лечение в санатории, обследование), так и по неуважительным причинам.

С родителями данных обучающихся велась систематическая работа членами малого педколлектива, администрацией учреждения, инспектором ПДН, они приглашались на Совет Профилактики школы, Административную Комиссию по делам несовершеннолетних.

Родители данных детей не всегда достаточно проявляют должное внимание к процессу обучения, не всегда осуществляют должный контроль, при этом часто работа педагогов малого педагогического коллектива класса с родителями часто начинается несвоевременно и не приносит должного результата.

Структура управления образовательным учреждением  
СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ



## Особенности образовательного процесса

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой **«Развитие личности всех участников образовательной деятельности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**.

**Цель воспитательной работы:** повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей путем организации культурно – оздоровительного пространства и обновления содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов.

**Миссией** нашего учреждения является создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей всех участников образовательной деятельности во всех сферах социальной жизни.

В 2022 – 2023 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- ❖ Создать условия для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту с учетом его индивидуальных психофизических возможностей и потребностей.

- ❖ Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленную на развитие творческого потенциала личности воспитанника.

- ❖ Изучать содержание профессионального стандарта воспитателя с целью обеспечения необходимой осведомленности педагога предъявляемых ему требований.

- ❖ Использовать формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующие эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

- ❖ Способствовать реализации творческих способностей воспитателей; обобщать и распространять опыт лучших педагогов учреждения образования.

- ❖ Активизировать деятельность педагогов, направленную на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно - смысловые ориентации, мотивацию к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

- ❖ Учитывать психолого – педагогический аспект воспитания для успешного осуществления задачи сохранения здоровья, для пропаганды здорового образа жизни обучающихся, воспитанников школы – интерната.

- ❖ Направить работу на поиск путей повышения эффективности правового воспитания обучающихся школы – интерната.

- ❖ Создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы-интерната.

- ❖ Содействовать повышению педагогической культуры родителей, создать условия для просвещения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

- ❖ Активизировать работу по вовлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

- ❖ Продолжить работу по формированию устойчивого нравственного поведения воспитанников (профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек) на основе личностно-ориентированного воспитания;

- ❖ Активизировать работу по формированию здорового образа жизни, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, используя целевые воспитательные программы;

- ❖ Совершенствовать качество проведения самоподготовки на основе интенсификации и оптимизации использования технологий личностно-ориентированного обучения;

❖ Организовать эффективную внеурочную деятельность учащихся в рамках воспитательной компоненты и Программы духовно-нравственного воспитания.

На основе выдвинутых задач были составлены: план воспитательной деятельности, календарные воспитательные планы и воспитательные программы классных руководителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

- **Модуль «Урочная деятельность»**
- **Модуль «Внеурочная деятельность»**
- **Модуль «Классное руководство»**
- **Модуль «Основные школьные дела»**
- **Модуль «Социальное партнерство»**
- **Модуль «Внешкольные мероприятия»**
- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
- **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**
- **Модуль «Профилактика и безопасность»**
- **Модуль «Профориентация»**
- **Модуль «Школьный музей»**
- **Модуль «Я-Кузбассовец» (дополнение к программе, утвержденной Приказ №132 от 01.09.2022г )**

Вся воспитательная деятельность осуществляется через:

- ❖ Учебную деятельность;
- ❖ Дополнительное образование;
- ❖ Предметные декадни;
- ❖ Традиционные дела школы;
- ❖ Внеклассные мероприятия (различные формы);
- ❖ Внешкольную деятельность (различные формы);

### ➤ **Модуль «Урочная деятельность»**

2022 – 2023 учебный год – это седьмой год введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Таким образом, начальная ступень образования в этом учебном году и 5-7 классы основной школы перешли на обучение по ФГОС.

В этот учебный год отслеживаются не только оценочные, но и отметочные результаты освоения АООП МКОУ «Школа – интернат» (1 вариант), а так же результаты освоения ступени обучения.

Актуальность данной темы определяется необходимостью развития потенциала всех участников образовательной деятельности в связи с введением в действие следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющий специальные требования к коррекционным учреждениям;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В связи с принятием данных важных документов основной задачей нашего учреждения является создание условий для воспитания, обучения и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, формирования личности, способной к дальнейшей социализации в обществе.

Для реализации данной темы перед педагогами была поставлена цель на создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, способствующего его социальной интеграции в современное общество.

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту с учетом его индивидуальных психофизических возможностей и потребностей.
2. Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленную на развитие творческого потенциала личности воспитанника.
3. Организовать систему коррекционно – развивающего воздействия на обучающихся через внедрение технологии личностно – ориентированного и дифференцированного обучения.
4. Строить воспитательно-образовательный процесс в охранительно-оздоровительном режиме с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.
5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через систему методической работы с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данные задачи реализовывались следующими основными направлениями:

1. **Учебно - образовательное** – создание условий для развития потребности и адекватной учебной мотивации как основы механизма по формированию навыков учебного поведения ученика, получение стандарта предметных и метапредметных результатов, коррекция познавательной деятельности обучающихся.

2. **Воспитательное** - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы как детерминанты поведения воспитанника, создание условий для развития потенциальных возможностей каждого ребенка, формирование адекватного отношения к окружающему, формирование коллектива.

3. **Лечебно-оздоровительное** – это организация учебы и быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни.

4. **Коррекционно – развивающее** – создание условий для коррекции и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников с целью успешного освоения требований АООП учреждения.

Одной из актуальных проблем современной школы является проблема сохранения здоровья школьников в процессе обучения. В связи с этим педагогический коллектив был ориентирован на создание системы здоровьесберегающего сопровождения процесса обучения и воспитания детей. Обязательным этапом каждого урока является проведение динамических пауз, направленных на релаксацию и снятие мышечного напряжения, упражнения для развития мелкой моторики и снятие зрительного напряжения. Индивидуальный подход к каждому ребенку на основе изучения его психологических и интеллектуальных возможностей способствует успешному усвоению обучающимися государственного образовательного стандарта и дальнейшей их социализации и адаптации в обществе.

#### **УЧЕБНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями образовательное учреждение руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», Приказом Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1599 «Об утверждении

Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной АООП, АООП МКОУ «Школа – интернат», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определены права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Учебный план МКОУ «Школа-интернат» составлен:

- Для 1 дополнительного, 1 - 7 классов в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП (1 вариант) МКОУ «Школа-интернат»;

- для 8 – 9 классов в соответствии с 1 вариантом Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с целью их дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5 - дневном обучении детей с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 1 дополнительном, 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучающиеся должны овладеть процессами чтения, письма, счета, простейшими навыками и умениями учебной деятельности. В основу обучения начальной школы положены Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение, 2010 под ред. В.В. Воронковой.

Реализация с 01.09.2016 г. ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном, 1 - 7 классах нашло отражение в рабочих программах педагогов, где более тщательно и продуманно учителя отметили те базовые учебные умения, над формированием которых они работают на каждом конкретном предмете.

В 8-9 классах осуществляется этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с профессионально – трудовой подготовкой обучающихся с целью их дальнейшей адаптации и реабилитации. В основу обучения основной школы положены Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1,2 (5 – 9). М: Владос, 2010 года под ред. В.В. Воронковой.

Таким образом, учебные предметы предметных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть включает в себя предметные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 дополнительном, 1 классе не предусмотрена.

Во 2 - 9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части с целью их более полного усвоения обучающимися.

Данные часы предполагают усиление коррекционного компонента данных предметов, что способствует более успешной социализации воспитанников.

Так же часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на реализацию коррекционно – развивающей области и внеурочные занятия.

В 1 дополнительном, 1 – 4 классах коррекционно - развивающая область представлена следующими курсами: «ЛФК», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика» (1 дополнительный, 1 – 4 класс).

В 5 – 9 классах: «ЛФК» (5 – 9 классы), «Логопедические занятия» (5 – 7 классы), «Пространственная ориентировка» (5 – 9 классы, «Психологическая коммуникация» 5 – 9 классы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

В 1 дополнительном, 1 - 4 классах вводятся курсы внеурочной деятельности «Игра и игротерапия», «Веселый счет», «Ступеньки грамоты», «Школа мастеров».

В 5 – 9 классах внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Мир декоративно-прикладного искусства» (5 классы), «ЮИД» (5 классы), «Цветик-семицветик» (6-7 классы), «Хочу все знать» (5-7 классы), «Декоративное цветоводство» (5-6 классы), «Азбука нравственности» (8-9 классы), «Мой дом» (8-9 классы), «Основы мастерства» (6 – 9 классы), «Введение в профессию» (7 – 9 классы).

С 2014 года в нашем учреждении сформированы и по сей день функционируют классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Они были созданы с целью максимально возможной социализации данной категории детей, их допрофессиональной подготовки для дальнейшего обучения и трудоустройства в учреждениях социальной защиты.

Открытие и функционирование данных классов отвечает одному из направлений политики в сфере образования – интеграции детей с особыми образовательными потребностями в социальную среду.

В 2022 – 23 учебном году было укомплектовано 23 класса «И», в 11 отдельных классах и инклюзивно в 12 классах обучаются дети, которые проживают и воспитываются в учреждении социальной защиты ГБУ «Юргинский детский дом - интернат для умственно отсталых детей».

Учебный план класса «И» составлен:

- Для 1 - 7 классов в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП (2 вариант) МКОУ «Школа-интернат»;

- Для 8 – 9 классов в соответствии с Программой обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983, и Письмом Минобрнауки РФ от 03.04. 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

В 2016 году с целью реализации права на образования всех категорий лиц с ОВЗ (в том числе с интеллектуальными нарушениями глубокой степени и тяжелыми

множественными нарушениями развития) началось обучение воспитанников ГБУ «Юргинский детский дом - интернат для умственно отсталых детей».

В 2021 – 22 году данная категория детей обучалась седьмой год. За этот период на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП (2 вариант) МКОУ «Школа-интернат» был разработан примерный учебный план. На основе данного учебного плана были разработаны СИПР на всех детей-инвалидов с учетом ИПР и рекомендаций ЦППМК, отобран оптимальный набор предметов для индивидуальных учебных планов в соответствии с возможностями конкретных обучающихся.

В этом учебном году было укомплектовано 3 отдельных класса для данной категории детей, а так же дети приезжают в 8 классов учреждения.

В 2022 – 23 учебном году продолжено обучение граждан, старше 18 лет. Это воспитанники ГБУ КО «Юргинский психоневрологический интернат». Это 54 гражданина в возрасте от 18 до 32 лет, имеющих умеренную степень умственной отсталости, как дееспособных, так и недееспособных. Граждане либо не обучались, либо не имеют подтверждения об отдельных годах обучения. Из 54 граждан на начало года было сформировано 9 классов.

Таким образом, МКОУ «Школа-интернат» как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения, воспитания, коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает адекватный их возможностям уровень общего образования и трудовой подготовки, необходимых для успешной интеграции выпускников в современных условиях среды.

#### **Особенности реализации АООП в условиях введения режима**

#### **Повышенная готовность» на территории Кемеровской области – Кузбасса**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации» (далее – Указ) и распоряжения Губернатора Кемеровской области –

Кузбасса от 14.03.2020 № 21-рг «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Кемеровской области – Кузбасса и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» на основании приказов по учреждению «Об организации дистанционного обучения в МКОУ «Школа-интернат», Положения об организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в период карантина и активированные, дни в учреждении организовано обучение с применением дистанционных технологий, а так же всеми доступными средствами, *исходя из возможностей родителей* (законных представителей).

Были предложены следующие варианты:

1. Обучение с применением образовательных платформ, педагогами были выбраны электронные образовательные платформы **Яндекс. учебник, Учи.ру**, как наиболее оптимальные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Отмечается, что не все платформы адаптированы для детей с умственной отсталостью, особенно умеренной степени, педагоги выбирают более доступные варианты заданий. Часто применяются задания и уроки гораздо ниже классом (для 8- классников задания 4 – 5 класса, для обучающихся начальной школы и классов «И» – задания подготовительного класса).

2. Обучение через социальные сети, WhasAp.

3. Задания передаются посредством электронной почты.

4. Телефонная связь, СМС – сообщения.

5. При отсутствии всех вышеперечисленных возможностей - посредством личной передачи заданий, передачи через приезжающих в город родственников, соседей, инспекторов ПДН и т.п.

6. Проведение исследовательских и творческих проектов под руководством педагога (выпускники, классы «И»).

На основании опроса и анкетирования педагогов и родителей по организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий (дистанционно) на 2022-2023 учебный год получают образование в дистанционном формате 14 человек. Особенностью АООП для детей с интеллектуальными нарушениями является систематическое повторение и закрепление пройденного материала, дозированная подача нового материала. В 3 триместре в основном по всем предметам начинается раздел «Повторение», крайне мало новых тем.

Педагогами была проведена замена ряда тем (без изменения содержания) с учетом дистанционного обучения и самостоятельного изучения.

Отслеживание обратной связи (оценивание) педагогами деятельности обучающихся осуществляется так же дифференцировано, с учетом возможностей связи:

- ежедневный/еженедельный учет выполненных заданий,
- при посещении родителей учреждения
- по итогам обучения за месяц.

По мере проверки выполненных работ, педагоги выставляют отметки в журнал за соответствующие дни и виды работы.

Безотметочное обучение по 2 варианту АООП осуществляется через оценивание результатов продуктивной деятельности обучающихся.

При оценивании работ учитываются возможности детей, недопустимо выставление отрицательных отметок, при возникновении трудностей проводятся дополнительные консультации.

Таким образом, программы для обучающихся 1 – 9 классов, класса «И» выполнены.

Обучающиеся 1 класса с легкой умственной отсталостью (1 вариант) и обучающиеся 1 – 9 классов для детей с умеренной умственной отсталостью (2 вариант), как подлежащие безотметочной аттестации, проходят промежуточную аттестацию на основании:

- Системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Положения о безотметочном обучении обучающихся в 1 дополнительном, 1 классе и первом полугодии 2 класса (обучение по АООП вариант 1) МКОУ «Школа – интернат»;
- Положения о безотметочном обучении обучающихся с умеренной умственной отсталостью (обучение по АООП вариант 2) МКОУ «Школа – интернат».

Результаты оценивания рассмотрены на заседании школьного ППк, даны рекомендации по корректировке программ, СИПР.

Отмечается снижение качества обучения по учреждению на 3% за счет снижения в классах основной школы, в начальных классах отмечается повышение качества на 2%.

Данный показатель является оптимальным для учреждения, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022 – 23 году в начальное звено поступило много обучающихся из других образовательных учреждений, уровень подготовки детей часто ниже программных требований класса, в который они были определены по заключению ПМПк. С детьми проводилась индивидуальная образовательная и коррекционная работа.

В старших классах отмечается снижение интереса к учебным предметам, недостаточно сформированная учебная мотивация обучающихся, отсутствие системы контроля посещаемости учебных занятий родителями и классными руководителями, отсутствием должного взаимодействия этих участников образовательного процесса.

Посещаемость обучающимися образовательного учреждения напрямую связана с успешностью обучения и получением доступного для данной категории детей с ограниченными возможностями образования. Многие дети пропускают учебные занятия по уважительной причине (лечение в санатории, обследование).

#### **Анализ по итогам индивидуального учета образовательных результатов (безотметочное обучение)**

Из 409 детей не подлежат аттестации 247 обучающихся:

- 36 обучающихся 1 классов (1-2 вариант)

- 99 обучающихся классов с умеренной умственной отсталостью (2-9 классы «И»);
- 112 обучающихся – 2 - 9 классы ДДИ, Бодрость),

Для данных обучающихся разработана система оценивания, выражающаяся не в количественном (отметочном), а в качественном (вербально – оценочном) измерении. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для обучения ребенка в школе-интернате, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение лично - ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится *в 1 дополнительном, 1 классе и 2 классе (первое полугодие)* начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Обучение *учащихся с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, ТМНР* так же осуществляется по безотметочному принципу.

Безотметочное обучение в 3 – 9 классах осуществляется по предметам коррекционно – развивающей области, при реализации коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Были составлены сводные мониторинга успешности обучения по предметам в каждом классе, диаграммы успешности обучения по результатам промежуточного и итогового контроля.

Чтение – предмет, на основе которого происходит и может быть успешным процесс обучения в целом. Была проведена проверка техники чтения в сентябре, декабре и мае; усвоение слов традиционного написания в декабре и апреле; состояние вычислительных навыков в первом и втором полугодиях. Были составлены таблицы и сводные графики состояния ключевых компетенций по предметам, диаграммы успешности обучения на конец года.

### **Состояние техники чтения (начальные классы)**

#### **2 - 4 классы**

Из 62 обучающихся 2 – 4 классов 37 обучающихся (60 %) читают по норме и выше. При этом отмечается увеличение темпа чтения у обучающихся 2 «а» классе на 4 % по сравнению с декабрем 2022 г.

Улучшились показатели техники чтения по сравнению с декабрем 2022 г. во 2 «б» на 9%.

Понижился показатель чтения в 4 «а» классе на 25%. На прежнем уровне показатели у 4 «б» класса -50%.

Отмечается увеличение количества детей, читающих по норме и выше на 3 % по сравнению с декабрем 2022 г.

При чтении дети допускают следующие дислексические ошибки: замены букв по оптическим и фонетическим признакам, недочитывают окончания, повторяют буквы и слоги, неверно ставят ударение.

**Соответствие техники чтения требованиям программы в учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

Из 98 обучающихся 5 – 9 классов по норме и выше читают 72 человек, что составляет 73 % обучающихся.

При этом отмечается увеличение числа обучающихся, читающих по норме и

выше нормы на 11% по сравнению с 1 полугодием (декабрь 2022 г.)

Лучшие показатели в 9 «а» классе - 84% и в 5 «б» классе-83%

В 5 «а», 7 «а», 7 «б» классах показатели средние: от 79% – 55 % обучающихся читают в соответствии с программными требованиями.

Низкие показатели техники чтения у обучающихся 8 «а» класса -36 %

#### **Качество усвоения словарных слов**

41 % обучающихся школы-интерната показали хорошие результаты, 119 детей написали срез по словарным словам удовлетворительно и 26 детей неудовлетворительно. Качество усвоения слов традиционного написания по сравнению с прошлым годом (на май 2021г.) снизилось на 5%. Низкие показатели в 2А, 2Б, 4А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9А классах. Отмечается преемственность в работе воспитателя и учителя по отработке словарных слов в 3А, 4Б, 5Б классах.

#### **Состояние вычислительных навыков обучающихся начальных классов**

Вычислительные навыки – очень важная часть обучения, способствующая дальнейшей социализации воспитанников в реальной среде.

В первом классе не знают состав чисел в пределах 9 детей, 2 обучающихся владеют навыком с использованием опоры, 7 обучающихся испытывают значительные затруднения. Во вторых классах хорошо знают состав чисел в пределах 10 и выполняют вычислительные операции 8 обучающихся, 6 обучающихся владеют навыком с использованием опоры. В 3 – 4 классах испытывают значительные затруднения 5 детей, 35% обучающихся могут проводить вычислительные навыки без помощи опоры.

#### **Состояние вычислительных навыков обучающихся классов основной школы**

Наблюдается хорошее взаимодействие учителей и воспитателей по отработке вычислительных навыков. Все обучающиеся основной школы показывают оптимальный % качества владения вычислительными навыками.

#### **Качественная успеваемость обучающихся начальных классов по предметам**

Класс	Кол-во детей	Математика		Чтение		Русский язык		Мир природы и человека	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2 «а»	14	5	36%	8	57.1%	5	36%	8	57.1%
2 «б»	11	4	37%	4	37%	4	37%	5	46%
3 «а»	13	6	46%	8	62%;	6	46%	9	69%
4 «а»	11	5	45.5%	9	82%	4	36.3%	10	90.9%
4 «б»	13	4	30.7%	6	46.1%	5	38.4%	12	92.3%
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>39%</b>	<b>35</b>	<b>56.4%</b>	<b>20</b>	<b>32.2%</b>	<b>44</b>	<b>71%</b>

#### **Качественная успеваемость обучающихся классов основной школы по предметам**

Класс	К-во детей	Математика	Чтение	Письмо	Биология	География	История	Обществознание
5 "а"	14	6-42%	10-72%	7-50%	9-63%	-	-	-
5 «б»	12	5-42%	10-85%	1-8%	8-66%	-	-	-
6 «а»	14	8-56%	9-63%	7-50%	8-56%	11-77%	8-56%	-
7 «а»	12	4-33%	11-92%	7-58%	9-75%	11-92%	2-17%	-
7 «б»	11	4-36%	8-72%	6-54%	8-72%	9-81%	6-54%	-
8 "а"	11	2-18%	2-18%	2-18%	6-54%	7-63%	4-36%	13-27%
8"б"	11	5-45%	5-45%	3-27%	5-45%	7-63%	4-36%	5-45%
9 «а»	19	14-74%	16-84%	16-84%	16-84%	16-84%	16-84%	15-79%
<b>итого</b>	<b>104</b>	<b>48-46%</b>	<b>71-70%</b>	<b>49-47%</b>	<b>69-66%</b>	<b>69-66%</b>	<b>40-51%</b>	<b>33-80%</b>

**Методического объединения специалистов коррекционного сопровождения  
за 2022– 2023 учебный год**

**Тема: «Оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в общении и обучении, способствуя развитию и формированию положительных качеств личности».**

Основной целью работы методического объединения специалистов коррекционного сопровождения является совершенствование профессиональных компетенций специалистов по оказанию помощи детям с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, их родителям (законным представителям).

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. Продолжить повышение профессионального и методического уровня специалистов через проведение методических объединений, организацию семинаров разного уровня, мастер-классов, участие в методических и педагогических советах.
2. Продолжить использование в образовательной деятельности современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативных технологий.
3. Подготовить практические материалы для использования в коррекционно-развивающей деятельности.
4. Оказывать помощь педагогам в обучении детей, имеющих трудности в различных сферах образовательной деятельности.
5. Разъяснение специальных знаний по коррекционной педагогике среди родителей.

Над реализацией поставленных задач работают специалисты, имеющие высшее образование и высшую квалификационную категорию:

Специалисты коррекционного сопровождения постоянно повышают свою квалификацию, проходя курсы по различным направлениям.

АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Психолого-педагогические аспекты преподавания предметов в образовательных организациях, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», с 28.10.22 по 11.11.22 в количестве 144 часов.

ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования «Стратегические инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательная работа в школе 2023. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника» в объеме 144 часа. Удостоверение №0000072493 26783, регистрационный номер 267249326783 от 18.02.2023г.

АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Новый формат внеурочных занятий «Разговор о важном» в деятельности классного руководителя/куратора» с 14.03.2023 по 28.03.2023г в объеме 120 часов.

Учителя-логопеды с 23 января по 02 февраля 2023 года прошли повышения квалификации в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» в количестве 36 часов. **Коррекционные курсы:**

«Ритмика» (1-4 класс)

«Логопедические занятия» (1-6 класс и 5-9 классы «И»), «Альтернативная коммуникация» (1-5 класс «И»);

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 класс) и (1-7 класс «И»); программы социально-психологической адаптации «Солнышко», «Секрет гармонии» для обучающихся 1-ых классов, программы развивающих занятий «Об улыбке, букве «Я», словах «Я», «Надо» и «Нельзя», «Страна понимания» для обучающихся 2-ых классов, программы развивающих занятий «Остров дружбы», «Давай дружить» для обучающихся

3-их классов, программа развивающих занятий «Кораблик», программа часов общения «Я скоро стану пятиклассником» для обучающихся 4-ых классов – Голоушкина А.М.,

### **Внеурочные курсы**

Игротерапия» (1-4 классов), «Игра и игротерапия» (2,3,4 «и» классы).

Педагоги МО принимали участие в следующих направлениях методической работы:

№	Направления методической работы
1.	Участие в работе методического объединения (выступление с докладами, мастер-классы, тренинги)
2.	Проведение открытого и внеурочного мероприятия, занятия
3.	Участие в методической работе на уровне учреждения (семинары, круглые столы и т.п.)
4.	Проведение мероприятий внеурочной деятельности общешкольных мероприятиях
5.	Выступление на педагогическом совете
6.	Участие в семинарах муниципального и выше уровня
7.	Участие в конкурсах педагогического мастерства и методической работе муниципального и выше уровня
8.	Участие в интернет-конкурсах, конкурсах различных уровнях.

### **Активность специалистов коррекционного сопровождения**

ФИО специалистов	1	2	3	4	5	6	7	8
1.Л.Н.Г.	*	*	*			*	*	*
2.А.Л.В.	*	*	*			*	*	*
3.Г.А.М.	*	*	*	*		*		
4.К.О.В.	*	*	*			*		*
5.Ч.В.А.	*	*	*			*	*	*
6.Т.И. В.	*	*	*	*		*		

**В 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания методического объединения специалистов коррекционного сопровождения.**

- Основные направления работы МО в 2022-2023 учебном году.
- Формирование и коррекция базовых сенсомоторных и реципрокных взаимодействий у детей с нарушениями развития.
- Методические инструменты создания современного образовательного пространства для детей с умственной отсталостью».
- Результаты работы МО специалистов коррекционного блока по совершенствованию образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год.

**Специалисты представили доклады, провели тренинг по следующим темам:**

- ❖ Использование игровых макетов в логопедической работе, учитель – логопед;
- ❖ Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности, учитель – логопед;
- ❖ Макет, как игровая познавательная-развивающая среда, учитель – логопед;
- ❖ Использование программно-методического комплекса с видеобиоуправлением Моби. Исполнение «Знайка», «Дуэт», учитель – логопед;
- ❖ Использование методов проектов у детей с нарушениями речи, учитель – логопед.
- ❖ Профилактика и коррекция речевых нарушений при использовании компьютерного полиграфического индикатора, учитель – логопед.
- ❖ Развитие чувства ритма у детей в процессе игры на музыкальных инструментах, учитель музыки и ритмики.
- ❖ Позитивная социализация детей в процессе музыкальной деятельности, учитель музыки и ритмики.

❖ Анималотерапия, как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей, педагог-психолог.

❖ Графический метод как способ саморегуляции, педагог-психолог

❖ Арт-терапия в кинезиологических упражнениях, педагог-психолог.

❖ «Су-джок терапия» для детей с умственной отсталостью, педагог-психолог.

Специалисты коррекционного сопровождения в ноябре провели методическую мастерскую «Школа заботливого родителя» по теме: «Экспериментальная мастерская». Она прошла в новом формате, на котором вместе с родителями присутствовали их дети.

Педагоги-психологи провели упражнения на знакомство и сплочение коллектива. Учителя – логопеды представили формы работы со словарными словами: «Шифровальщик», «Найди слово», «Изографы», «Повтори ритм». Дети увлеченно совместно с родителями выполняли предложенные задания. В завершении мероприятия учитель ритмики и музыки познакомила присутствующих с ритмопластикой и провела практическое упражнение под осеннюю музыку. В марте была проведена методическая мастерская «Школа заботливого родителя» по теме: «Замысел рождается в пальчиках». На мероприятии присутствовали родители 1-2 классов.

Педагог-психолог рассказала о Су-джок терапии и провела несколько упражнений направленных на развитие пальчиковой моторики, которая влияет на развитие речевой функции ребенка. педагог-психолог представила методическое пособие «Гвоздики», которое способствует развитию пространственного восприятия, воображения, фантазии ребенка.

Учителя – логопеды представили пособия «Ёжик», «Соты», «Полянка» выполненные из подручного материала и пособие-тренажер для развития кистей рук и пальцев. Все представленные упражнения сопровождалось стихотворениями, т.к. стихи дают возможность войти в ритм движения. Проговаривание, «оречевление» деятельности дает большой эффект и является одной из форм коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.

Затем, познакомили родителей с программно-методическими комплексами с видеобиоуправлением МОБИ «Знайка», «Дуэт», «светового стола» при рисовании песком. Родителям была предоставлена возможность поработать на данном оборудовании.

Итогом мероприятия было изготовление поделки «Пасхальное яйцо», которую родители выполнили под руководством учителя технологии. Родители дали высокую оценку проводимым мероприятиям и выразили благодарность всем педагогам за проделанную работу.

Специалисты коррекционного сопровождения приняли участие в городском мероприятии День открытых дверей «В школу вместе с ребенком». На нем присутствовали педагоги школ, детских дошкольных учреждений и родители, имеющих детей с ОВЗ. Участников мероприятия познакомили с направлением, по которому работает школа, с режимными моментами. По учреждению была проведена экскурсия. Гости посетили кабинеты специалистов коррекционно-развивающего сопровождения, начальной школы, среднего звена и мастерские. Совместная работа учащихся с педагогами представлена в выставке «Мир наших увлечений», в демонстрации коллекции одежды «Русский народный костюм», и в концерте.

Специалисты коррекционного сопровождения приняли участие в написании «Большой этнографический диктант - 2022», «Всеузбасский финансовый диктант», «Технологический диктант».

Педагоги приняли участие в областной выставке экспозиций по декоративно-прикладному искусству среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Традиции моего народа». Награждены Дипломом за участие Директор ГАУДО КЦДО В.И.Сайткина, ноябрь 2022г.

Педагог - психолог приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-Психолог России - 2022». Она продемонстрировала владение профессиональными компетенциями, представила навыки применения психолого-педагогическими технологиями. Виктория Александровна увлекла членов жюри и гостей конкурса в мир индивидуального стиля деятельности педагога-психолога. В визитной карточке показала свой путь профессионального становления,

через исполнение песни в виде «попурри». Представила опыт работы по программе профориентации «Мой выбор». Мастер-класс проходил с элементами арт-терапии и кинезиологии, где участники фокус-группы создали общий арт-плакат, стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-Психолог России - 2022».

В декабре специалисты совместно с учителями провели городское мероприятие «Школа заботливого родителя». На нем присутствовали родители из общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждений города, имеющих детей с ОВЗ. Учителя начальных классов познакомили родителей с приемом использования пиктограмм при заучивании литературного произведения. С их помощью показали, как интересно и увлекательно можно заучивать стихи. Совместно с родителями были подобраны пиктограммы к предложенным стихотворениям. Игровые упражнения на обогащение словаря и развитие тактильных ощущений продемонстрировала учитель-логопед. Вместе с родителями используя игры «Угадай и опиши», «Определи на ощупь», «Узнай меня» наряжали елку игрушками. Упражнения на развитие координации движения провела учитель-логопед. Совместно с родителями нарисовали праздничный плакат «Новогодние фантазии», используя техники: набрызг (с помощью зубной щетки и расчески), примакивания с помощью пузырчатой пленки и оттиска, рисование ватными палочками.

С большим увлечением родители участвовали в мастер-классе по изготовлению новогодней игрушки «Ёлочка», который провела учитель профессионально-трудового обучения. Учитель музыки и ритмики разучила с родителями музыкальные игровые этюды.

Педагог-психолог рассказала притчу о воспитании детей, и подвела родителей к тому, чтобы они уделяли детям больше внимания и вовлекали их в совместную деятельность. В заключении, участники мероприятия передавая друг другу новогодний шар, делились своими впечатлениями о методической мастерской и поздравляли присутствующих с наступающим Новым годом. Родители с большим желанием участвовали в данном мероприятии. За проведение практического семинара в рамках «Школы заботливого родителя» все участники получили сертификаты МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги».

Специалисты коррекционного сопровождения в феврале провели городской практико-ориентированный семинар по теме «Современное оборудование для детей с проблемами в развитии» или «Доброшкола - в действии». На семинар были приглашены специалисты психолога – педагогического сопровождения школьных образовательных учреждений. Целью семинара было познакомить присутствующих педагогов с новыми подходами к образованию обучающихся с умственной отсталостью через модернизацию инфраструктуры.

На семинаре педагоги коррекционного блока школы поделились опытом освоения нового современного оснащения (оборудования), предоставленного упреждению в рамках проекта «Доброшкола». Педагоги – психологи продемонстрировали как провести диагностику для выявления аддиктивного поведения у подростков и снять эмоциональное напряжение через использование Сенсорных дорожек.

Учитель ЛФК представил занятие с использованием нового оборудования по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Учителя – логопеды показали результаты работы с использованием программно-методического комплекса с видеобиоуправлением МОБИ «Знайка», «Дуэт», логопедического тренажера «Море словесности», «светового стола» при рисовании песком. Специалисты коррекционного сопровождения за участие получили сертификаты МБУ ДПО «ИМЦ г.Юрги» от 17.02.2023.

Учителя-логопеды приняли участие в муниципальном Фестивале «Ярмарка педагогических идей - 2023». Логопеды представили дидактические пособия, разработанные и изготовлены самими педагогами. Наглядно-дидактические пособия: «Ёлочка без иголок», многофункциональный развивающий коврик «Умняшка», дидактическое пособие «Городская среда», выполненное в 3D формате. Пособия относятся к макетам, как к форме организации образовательного пространства в

логопедической работе. Цель: вовлечение обучающихся в коррекционно-развивающую деятельность. Каждый макет направлен на развитие мелкой моторики, сенсорики, познавательных процессов ребенка, способствует формированию элементарных знаний об окружающем мире и развитию всех компонентов речи. Пособия могут использоваться для индивидуальной и подгрупповой работы. Предназначены для детей дошкольного и младшего школьного возраста. За участия учителя-логопеды получили сертификаты МБУ ДПО «ИМЦ г.Юрги» приказ от 17.02.2023г.

Педагог-психолог прошла обучающие курсы в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM по темам «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС» сертификат серия 041934 №254810 от 30.10.2022г (4ч), «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО» сертификат серия 041936 №254810 от 30.10.2022г (4ч), «Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС» сертификат серия 041937 №254810 от 30.10.2022г (4ч).

Специалисты коррекционного сопровождения приняли участия в Культурном марафоне и привлечении школьников к проектам в рамках марафона, имеют сертификаты.

Специалисты коррекционного сопровождения с 23.01.2023 по 27.01.2023гг. приняли участия в марафоне форума педагога России «Инклюзивное образование». Получили сертификаты участников курсов: «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение»(4ч), «Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения» (4ч), «Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ» (4ч), «Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты»(4ч), «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа» (4ч). В конце марафона участники курса получили диплом «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»(20ч).

Педагог-психолог приняла участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный Свет» «Работа с детскими страхами посредством применения арт-терапии» (1 академический час) сертификат № СМ 4825716 27.02.2023 года. использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии и является автором современного образовательного продукта размещенного на Международном образовательном портале «Солнечный Свет» сертификат № СВ4825744 28.02.2023 года. Опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный Свет» статью: «Коррекция асоциального поведения подростков с использованием сказкотерапии» свидетельство № СВ 4825733 01.03.2023 г. СМИ ЭЛ№ ФС 77-65391.

Учитель музыки и ритмики на высоком уровне подготовила участников к Международному детскому конкурсу-фестивалю «Мои герои. Музыка Победы» и получила Благодарность.

Учитель-логопед приняла участие в Международном историческом диктанте на тему Великой Отечественной войны, имеет сертификат «Диктант Победы».

Специалисты коррекционного сопровождения разместили на сайте образовательной организации материалы для родителей. Данный материал направлен на совместную деятельность родителей с детьми.

Специалисты коррекционного сопровождения приняли участие в конкурсах:

Мероприятия	Названия	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства	«Педагог-Психолог России - 2022».	Лауреат
Международный детский конкурс-фестиваль	«Мои герои. Музыка Победы».	Благодарность, Москва, 10.04.2023

За активное участие педагоги методического объединения имеют следующие поощрения:

Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации  
Первый заместитель Министра А.В. Бугаев г.Москва,2022г.

Педагоги стимулируют обучающихся на участие в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях, что, безусловно, способствует формированию активной позиции, развитию творческого потенциала детей, повышает их социальную адаптацию в обществе.

		Мероприятие	Результат
		Школьный уровень	
		Муниципальный уровень	
		«Каждой пичужке – наша кормушка»	Грамота за участие в номинации изготовление кормушки
		«Жизнь в гармонии с природой»	Грамота за участие
		«Мой город отмечает праздник свой»	Сертификат за участие
		«Мы пожаров не хотим»	Грамота за участие в городском конкурсе детских рисунков
		Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «жизнь в гармонии с природой»	Свидетельство участника директор МБУ ГЦД(ю)ГТ г.Юрги, март 2023
		Городской конкурс «Первоцветы Кузбасса»	I место, приказ №291 от 21.04.2023г.
		Областной уровень	
		Областной конкурс «Первоцветы Кузбасса»	
		Всероссийский уровень	
		Региональный этап Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» ГБУ "Центр развития ЖК и ДК Кузбасса"	Диплом участника 22.12.2022г
		Олимпиады, интернет конкурсы	
Количество участников	Название сайта	Название конкурса	Результативность

1	Кемерово ЦДО	«Традиции моего народа»	Диплом участника
8 человек	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Всероссийская онлайн-Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	Диплом победителя
1	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	XII Международная интерактивная олимпиада по русскому языку для 1 класса «Малыш и Карлсон»	Диплом победителя № 101900-00267111-00916650
1	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	XII Международная интерактивная олимпиада по литературному чтению для 1-2 классов «Три богатыря»	Диплом победителя № 101940-00267109-00916479
1	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	XII Международная интерактивная олимпиада по окружающему миру для 1 класса «Белка и Стрелка»	Диплом победителя № 101925-00267109-00916489
	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Всероссийская онлайн-Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	Диплом победителя
	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	XII Международная интерактивная олимпиада по русскому языку «Малыш и Карлсон»	Диплом победителя № 101900-00267111-00916651

Классные руководители, воспитатели совместно с учителями-предметниками организовали и провели единые Уроки по утвержденному календарному плану воспитательной работы от 10.06.22 № ДГ-120/06ВН на 2022-2023 учебный год посвященных различным памятным датам и юбилейным событиям:

### **Сентябрь**

- 1 сентября проведен Урок Знаний, (классные руководители, педагог организатор)
- Тематические уроки, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Мы против терроризма», «Мы помним Беслан».
- библиотечный урок «210 лет со дня Бородинского сражения»,
- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского, (классные руководители, «Разговоры о важном»)
- Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.

## **Октябрь**

- Международный день пожилых людей;
- День учителя;
- библиотечный урок «Международный день школьных библиотек».

## **Ноябрь**

- День народного единства,
- День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания);
- День матери в России; День Государственного герба РФ.

## **Декабрь**

- День неизвестного солдата;
- Международный день инвалидов;
- День добровольца (волонтёра) в России;
- День Героев Отечества;
- День Конституции Российской Федерации;
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.

## **Январь**

- Новый год, Рождество Христово;
- День российского студенчества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

## **Февраль**

- День воинской славы России. 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;
- День юного героя антифашиста;
- День русской науки;
- День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества;
- Международный день родного языка;
- День защитника Отечества.

## **Март**

- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день театра.

## **Апрель**

- День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

## **Май**

- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День детских общественных организаций России;
- День славянской письменности и культуры.

Педагоги и обучающиеся принимали активное участие в проведении **единых уроков.**

1. Дни финансовой грамотности в учебных заведениях (финансовая независимость; финансовая безопасность; финансовая грамотность)

2. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
3. Цифровой диктант.
4. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
5. Урок Цифры «Нейронные сети».
6. Урок «Час экологии и энергосбережения».
7. Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества «Работайте братья»
8. Тематические уроки истории «Крым – наши дни»
9. День космонавтики. Гагаринский урок.

### ➤ **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на социализацию, формирование ЗОЖ, формирование патриотических и духовных качеств личности представлена на всех уровнях обучения. Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствии с методическими рекомендациями.

Педагоги работают над совершенствованием воспитательного процесса во внеурочное время, стараются создать оптимальные условия при проведении часов общения, творческих, воспитательских и классных часов, ориентированных на достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Воспитателями поддерживается связь с руководителями кружков, прослеживаются итоги внеурочной деятельности. Этому способствуют смотры-конкурсы, выставки, концерты.

Работы кружковцев принимали активное участие в школьных и городских выставках и получали призы и грамоты. Все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, посещали кружки.

Анализ качественного содержания воспитательной работы показывает положительную динамику роста профессионального уровня классных руководителей и воспитателей. Возросла творческая активность педагогов. Внедряются новые педагогические технологии воспитания. Исходя, из анализа воспитательного процесса были определены

### **Охват обучающихся внеурочной деятельностью (дополнительным образованием)**

1П класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>	
«Психомоторика»	9	
«ЛФК»	9	
«Школа мастеров»	9	
«Веселый счет»	9	
«Живой уголок»	9	
«Музыкальный час»	9	
«Логопедия»	9	
«Ступеньки грамота»	9	
«Игра и игротерапия»	9	
<b>Кружки, объединения, студии, секции (в городе, перечислить)</b>		
«Живой уголок»	9	

2А класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>	
«Логопедические занятия»	11	
«ЛФК»	11	
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	11	
«Веселый счет»	11	
«Ступеньки грамоты»	11	
«Музыкальный час»	11	
«Школа мастеров»	11	
«Игра и игротерапия»	11	
«Ритмика»	11	
« Цветовая экология»	11	
<b>Кружки, объединения, студии, секции (в городе, перечислить)</b>		
«Гармония»	11	
«Волшебный сундучок»	11	

2Б класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>	
«Логопедические занятия»	11	
«ЛФК»	5	
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	11	
«Веселый счет»	11	
«Ступеньки грамоты»	11	
«Музыкальный час»	11	
«Школа мастеров»	11	
«Игра и игротерапия»	11	
«Ритмика»	11	
« Цветовая экология»	11	
<b>Кружки, объединения, студии, секции (в городе, перечислить)</b>		
«Гармония»	11	
«Волшебный сундучок»	11	

2И класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол– во детей</b>	
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	3	
«Игра и игротерапия»	3	
«Альтернативная коммуникация»	3	
«Предметно – практические действия»	3	
<b>Кружки, объединения, студии, секции (в городе, перечислить)</b>		
«Живой уголок»	3	

3А класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>	<b>руководитель</b>
«Логопедические занятия»	11	
«ЛФК»	5	
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	11	
«Веселый счет»	11	
«Ступеньки грамоты»	11	
«Музыкальный час»	11	
«Школа мастеров»	11	
«Игра и игротерапия»	11	
«Ритмика»	11	
« Цветовая экология»	11	
<b>Кружки, объединения, студии, секции (в городе, перечислить)</b>		
«Гармония»	11	
«Волшебный сундучок»	11	

## 4А класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>
Психомоторика	11
«Школа мастеров»	11
Музыкальный час	11
Ритмика	11
«Веселый счет»	11
«Ступеньки грамоты»	11
Логопедия	11
ЛФК	11

## 4Б класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>
Психомоторика	11
«Школа мастеров»	11
Музыкальный час	11
Ритмика	11
«Веселый счет»	11
«Ступеньки грамоты»	11
Логопедия	11
ЛФК	11
<b>Кружки, объединения, студии, секции (в городе, перечислить)</b>	
«Живой уголок»	11

## 4И класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>
«Альтернативная коммуникация».	5
«Игра и игротерапия»	5
«Предметно-практическая деятельность».	5
«Волшебная кисточка»	5

## 5А класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол– во детей</b>	
Логопедия	6	
Чтение на родном языке	13	
Психологическая коммуникация	13	
"Хочу все знать"	13	
"Мир декоративно-прикладного искусства"	13	
"Декоративное цветоводство"	6	
"ЮИД"	13	
Пространственная ориентировка	13	
Библиотечный час	13	
<b>Кружки, объединения, студии, секции (в городе, перечислить)</b>		
"ОФП"	13	

## 5Б класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол– во детей</b>	
Логопедия	10	
Чтение на родном языке	10	
Психологическая коммуникация	10	
«Хочу все знать»	10	
«Мир декоративно-прикладного искусства»	10	
«Декоративное цветоводство»	5	
«ЮИД»	10	

«Пространственная ориентировка»	10	
Библиотечный час	10	
<b>Кружки, объединения, студии, секции (в городе, перечислить)</b>		
«ОФП»	10	

5В класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол-во детей</b>	
«Альтернативная коммуникация»	4	
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	4	
«Игра и игротерапия»	4	
«Гармония»	4	
ППД	4	

5И класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол-во детей</b>	
«Альтернативная коммуникация»	4	
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	4	
Игра и игротерапия	4	
«Гармония»	4	
ППД	4	

6А класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол-во детей</b>	
«Психологическая коммуникация»	12	
«Психологическая коммуникация»+ групповые занятия	12	
Логопедические занятия	5	
Пространственная ориентировка	12	
«Хочу всё знать»	12	
«Растениеводство»	6	
«Цветик- семицветик»	6	
<b>Кружки, объединения, студии, секции (в городе, перечислить)</b>		
«Безопасное движение»	10	

7А класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>	
«Психологическая коммуникация»	10	
«Музыкальная грамота»	10	
«Основы мастерства»	10	
«Хочу все знать»	10	
«Цветик - семицветик»	10	
<b>Кружки, объединения, студии, секции (в городе, перечислить)</b>		
«Безопасное движение» ДЮЦ	10	

7Б класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>	
«Психологическая коммуникация»	10	
«Музыкальная грамота»	10	
«Основы мастерства»	10	
«Хочу все знать»	10	
«Цветик - семицветик»	10	

8А класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>	
«Психологическая коммуникация»	5	

«ЛФК»	5
«Основы мастерства»	3
«Введение в профессию»	3
«Пространственная ориентировка»	5
« Мой дом»	5
« Разговор о важном»	5
МБОУ «Городской центр детского (юношеского) технического творчества г. Юрги	1

8Б класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>
«Психологическая коммуникация»	9
«ЛФК»	9
«Основы мастерства»	9
«Введение в профессию»	9
«Пространственная ориентировка»	9

8Д класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>В них человек</b>
ЛФК	3
Декоративно – прикладное искусство»	1

8И класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>В них человек</b>
ЛФК	3
Декоративно – прикладное искусство»	3

9А класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>
«Психологическая коммуникация»	13
«ЛФК»	13
«Основы мастерства»	13
«Введение в профессию»	13
«Пространственная ориентировка»	13
«Азбука нравственности»	
«Мой дом»	6

9И класс

<b>Внеурочная деятельность в школе (перечислить название)</b>	<b>Кол – во детей</b>
«ЛФК»	8
«Декоративно-прикладное искусство»	8



Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;

Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда;

Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах.

Воспитанники школы - интернате с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное обучение и воспитание нацелено не только на формирование необходимых УУД у детей, но и на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с обще социальной задачей трудового воспитания и профориентационной работой в школе для VIII вида. Решение вместе с теми задачами позволяет выпускнику специального коррекционного класса быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Система работы по профориентации создана на основе многолетнего опыта учителей технологии и специалистов школы. Сама система мобильна, изменяется и дополняется. На городском рынке труда для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее доступными являются рабочие и строительные специальности, профессии сферы обслуживания, поэтому профессионально-трудовая подготовка обучающихся в школе строится с учетом способностей ребенка и в соответствии с потребностями общества. Важным фактором профессионального самоопределения является формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Разнообразие экскурсий в торговые предприятия, на строительные объекты, на предприятия службы быта, медицинские учреждения позволяет формировать коммуникативные навыки, получать объективную информацию от людей различных профессий. Своевременную и необходимую помощь для профессионального самоопределения обучающихся 9 классов предоставляет Центр занятости населения. Специалисты центра проводят обзорную экскурсию, предоставляют информацию о рабочих местах, обучают заполнению необходимых документов, приглашают принять участие в мероприятии "Ярмарка вакансий". По итогам экскурсии учителя технологии закрепляют знания учеников об определённых профессиях, их социальной значимости, условиях труда, дают квалифицированный совет о целесообразности выбора обучающимся конкретной профессии. Классные руководители и воспитатели проводят классные часы, беседы, анкетирование. Педагог - психолог тестирует детей, выявляя уровень сформированности представлений старшеклассников о возможностях трудоустройства. Результаты тестов обсуждаются на родительском собрании и помогают классным руководителям наметить план работы по профессиональному самоопределению обучающихся. Совместные усилия помогают сгладить противоречия между уровнем притязаний, психофизическими возможностями обучающихся и потребностями рынка труда. Имеющееся в школе материальное, кадровое и методическое обеспечение создает оптимальные условия для организации и осуществления дифференцированного профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ. Включение в учебный план коррекционной школы уроков профессионально-трудового обучения, практического повторения, предметно-практической деятельности, общественно-полезного и ручного труда позволяет обучающимся научиться выдерживать нагрузки, неотделимые от любого трудового процесса и доводить начатое дело до конца. Традиционные формы обучения

дополняются проведением нестандартных уроков. В процессе проведения таких занятий расширяются рамки учебной программы, решается проблема дифференцированного подхода, повышается интерес детей к предмету. В учебных мастерских на уроках технологии обучающиеся 5-9 классов учатся шить несложные изделия (фартуки, косынки, халаты, сорочки и т.д.) Уметь шить несложные изделия – дело выгодное на рынке труда, при поступлении на профессию «швеи» обучающиеся школы имеют определенные знания, умения и навыки. Наиболее эффективная форма работы, способствующая обоснованному выбору профессии – профессиональные пробы. Система профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности включает комплекс практических занятий, моделирующих основные характеристики профессии или специальности, условий и орудий труда, ситуаций для проявления профессиональных качеств, что позволяет участникам в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы оценить собственные возможности и уровень освоения профессии. Наиболее значимой для обучающихся формой проявления профессиональных проб является - практика, проходящая на базе школы. Обучающиеся пробуют свои силы на клумбах, в ремонте школы по специальностям: штукатур-маляр, дворник, уборщица, цветовод. Кроме того, выполнение различных видов бытовой и хозяйственной деятельности способствует воспитанию трудовых навыков у учащихся, обеспечивает возможность познать природу их профессиональных интересов, направлять эти интересы в соответствии с возможностями. В процессе совместной работы у школьников формируется не только ответственность за порученное ему дело, но и за деятельность других членов коллектива, он и учится соотносить свои действия с действиями товарищей, подчиняться трудовой дисциплине. Одна из лучших школьных традиций - работа в трудовых бригадах во время летней трудовой практики. Новые формы организации труда, опыт производственных отношений и организаторско - хозяйственной деятельности, поднимают самооценку учащихся на более высокий уровень и является важным фактором формирования профессионального самоопределения. После окончания школы выпускник должен быть готов к тому, что в течение жизни ему придётся несколько раз менять свою профессию, осваивать новые виды деятельности, стремиться овладеть не одной единственной профессией, а несколькими смежными, уметь самостоятельно искать работу, трудоустраиваться, демонстрируя при этом уровень своей профессиональной культуры. Знания, умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе освоения различных профессий на базе школы, позволяют выпускникам активнее социализироваться в обществе и овладеть более сложными специальностями: водителя, торгового представителя, продавца, помощника воспитателя, кондуктора, парикмахера и т.д. Работа в МКОУ «Школа – интернат» по профориентации ведется комплексно, целенаправленно и дает свои положительные результаты. В течение всего учебного года прошли следующие мероприятия для обучающихся:

- ежемесячно проводились трудовые десанты;
- в апреле: еженедельно принимали участие в городских субботниках;
- проведен конкурс рисунков «Кем я хочу быть»;
- проведен творчески-поисковый конкурс «Кто работает в нашей школе»;
- организована работа трудовой бригады (май, июнь) в рамках акции «Трудоустройство несовершеннолетних от 14 до 18 лет»;
- ежемесячно проводились профориентационные мероприятия с обучающимися 5-9 классов:
- выставка «В мире профессий», «Транспорт», «Строительство и архитектура», «Машиностроение»;
- конкурс «Лучший по профессии» 7-9 кл.;
- экскурсия в магазин «Кто такой продавец» 5 кл.;
- конкурс «Помощницы» 5 кл.;
- круглый стол «Слагаемые успеха» 8-9 кл.;
- КВН «Город мастеров» 5-9 кл.;
- классный час «Кем я хочу быть и почему» 8 кл.;
- классный час «Мои профессиональные интересы» 9 кл.;
- беседа «Профессия – цветовод» 7 кл.;

-практическое занятие «Оформление деловых бумаг при приеме на работу»;  
-апрель – прошли мероприятия по профориентации « День выбора профессии»  
-в мае – проведены мероприятия по профориентации « День выбора профессии», посвященные Дню Победы.

Проведено родительское собрание на тему: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».

**Выводы:** профориентационная работа в коррекционных классах VIII вида главным образом должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания

**Рекомендации:** большая часть выпускников специальных (коррекционных) классов VIII вида относительно хорошо подготовлена к жизни в обществе (трудоустройство, обучение). Вместе с тем, часто выпускники специальных коррекционных классов испытывают значительные затруднения в решении сложных проблем самостоятельной жизни: отсутствие профессионального учреждения по месту проживания, малообеспеченность и социальное неблагополучие семей не позволяют обучать детей. При организации профориентационной работы была разработана Программа по профориентационной работе и составлен план работы по профориентации воспитанников, где включены три направления, оказывающие эффективное влияние на становление личности воспитанника:

- Профориентационная работа с самим воспитанником.
- Профориентационная работа с семьёй воспитанника.
- Организация взаимодействия внешних структур и школы в процессе трудовой интеграции воспитанника в общество.

### ➤ **Модуль «Классное руководство»**

Работа классных руководителей осуществляется согласно составленному на начало учебного года общешкольного плана и плана воспитательной работы в классах, которые корректируются в течение года.

При планировании воспитательной деятельности, классными руководителями были отобраны формы, которые интересуют воспитанников и удачно используются в организации воспитательной работы. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего классные руководители совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг воспитанников, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему. Посещения показали, что все классные руководители проводят тематические классные часы 1 раз в месяц обязательно. Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а также считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы. Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы. Классные часы имели различные воспитательные задачи и направленность, но все они преследовали единую цель: воспитание достойного человека.

В каждом классе были запланированы и проведены тематические классные часы, которые являются эффективной формой воспитательной деятельности.

**1 «И»**- «Правила Дорожного движения». Игра – путешествие. «Режим дня». Беседа. «Правила дорожного движения. Гололёд». Просмотр видеофильма. «Новогодние весёлые старты». Игры на улице. «Наши достижения». Беседа. «День защитника Отечества». Спортивные игры. «Поговорим о маме». Сюжетно-ролевая игра. «Первый в космос». Просмотр видеофильма. «День Победы». Просмотр фильма.

**1 «п»** - «День солидарности в борьбе с терроризмом». Беседа. «День учителя». Конкурс рисунков. «Дорожный калейдоскоп». Игра – путешествие. «Меры безопасности на новогодних праздниках». Просмотр видеоролика. «Все профессии нужны, все профессии важны». Беседа-презентация. «День Защитников Отечества». Конкурс открыток. «День Земли». Беседа. «День космонавтики. Космос – это мы». Видеофильм. «Международный день семьи». Конкурс рисунков.

**2 «а»** - «Что такое дежурство». Беседа с игровыми элементами. «Все профессии важны, все профессии нужны». Презентация. «Спешите делать добрые дела». Мастер-класс. «Подведение итогов работы. Безопасность во время зимних каникул». Беседа. «Вежливые слова и поступки». Беседа с презентацией. «Помоги нашим пернатым друзьям. День птиц». Выставка рисунков. «Моя любимая мама, бабушка, сестра». Творческий час. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Спортивный час. «Безопасность во время летних каникул». Беседа презентация.

**2 «б»** - «Правила внутреннего распорядка». Беседа. «Добрым быть совсем непросто». Круглый стол. «День мам и бабушек». Час творчества. Конкурс стихов. «Наша Родина - Россия». Познавательная викторина. «Ленинград – город герой». Блокада Ленинграда. Беседа – презентация. «А ну-ка, мальчики!». Спортивная программа. «Мамин день». Творческий час – беседа. «День космонавтики». Познавательная игра. «День Победы». Экскурсия к мемориалу.

**2 «И»** - «Здравствуй школа. Единый день безопасности дорожного движения». «Учимся жить в многоликом мире». «Мы пришли во владения природы». Экскурсия – презентация. «Зима. Дорога. Опасность». Конкурс рисунков. «Безопасность в зимнее время года». Беседа – инструктаж. «День защитника Отечества». Творческий час. «О детской дружбе и выборе друзей». «Осторожно огонь». Беседа – инструктаж. «Памяти павших, будьте достойны». Конкурс рисунков.

**3 «а»** - «Режим дня – основа жизни человека». Беседа. «Без друга в жизни туго». Беседа. «Все профессии важны, все профессии нужны». Беседа – презентация. «Что за праздник Новый год?». Час общения. «Здоровое питание». Беседа с медработником. «День защитника Отечества». Спортивная программа. «Осторожно огонь». Час общения. «День космонавтики. Самый первый». Беседа – час творчества. «Никто не забыт, ничто не забыто». Беседа презентация.

**3 «И»** - «День Знаний». Игра – путешествие. «Режим – основа жизни человека». Беседа с элементами игры. «Лес - чудес». Викторина. «Новогодний карнавал». Творческий час. «Город Юрга». Виртуальное путешествие. «Мы юные защитники Отечества». Спортивная эстафета. «Один дома». Проигрывание ситуаций. «Первые в космосе». Беседа с просмотром видеофильма. «Этих дней не смолкнет слава». Творческий час.

**4 «а»** - «Здравствуй школа. Правила поведения в школе». Беседа. «ЗОЖ, что это?». Викторина. «Чтобы мамы не грустили». Праздник. «Что такое хорошо и что такое плохо». Дискуссия. «Мои мечты и желания». Круглый стол. «День Защитников Отечества». Творческий час. «Международный женский день». Творческий час – беседа. «День юмора и смеха». Смешные конкурсы. «День Победы». Беседа презентация.

**4 «б»** - «Планета друзей». Конкурсная программа. «Чтение и труд все перетрут». Игра. «Чистое помещение – залог здоровья». Игра – практикум. «Новый год шагает по планете». Беседа. «Умей сказать: Нет!». Беседа-диалог. «Поговорим о вежливости». Беседа – диалог. «Моя мама лучшая на свете». Концерт. «Красная книга – книга памяти Родине». Экскурсия в библиотеку. «Великой войне посвящается». Беседа презентация.

**4 «И»** - «Азбука безопасного поведения на дороге». Викторина. «Час здоровья». Спортивные игры. «Расскажи о себе». Беседа – рисование. «Ступеньки доброты». Круглый стол. «Семейные праздники». Круглый стол. «Преодоление трудностей. История про двух лягушек». Чтение – обсуждение. «Моя мама». Творческий час – беседа. «Праздники и традиции разных народов». Презентация. «Книга и я». Беседа – рисование.

**5 «а»** - «Правила поведения в школе». Дискуссия. «Ты и твои друзья». Час общения. «Давайте друзья потолкуем о маме». Беседа. «О чем может рассказать дневник школьника». Час общения. «Наши имена». Устный журнал. «Права детей». Игра – путешествие. «Планета друзей или азбука общения». Игра – путешествие. «Прививки – наши друзья». Беседа. «Люби и охраняй природу». Игра по станциям.

**5 «б»** - «Здравствуй, школа!». Беседа – инструктаж. «Мои права и обязанности». Час общения. «Мой друг – физическая культура». Спортивный час. «Конституция – главный закон страны». Беседа-презентация. «Талант дружить». Час общения. «23 февраля день настоящих мужчин». Спортивный час. «Сохранить природу – значит сохранить жизнь». Экскурсия в природу. «Влияние компьютера на здоровье человека». Беседа-презентация. «Перелистывая страницы учебного года». Час общения.

**5 «И»** - «О нашей родине». Беседа. Быть здоровыми хотим». Игра-беседа. «Детство без обид и унижений». Беседа. «День права ребенка». Беседа. «Мир профессий». Беседа-игра. «Что такое дружба». Познавательная беседа. «Моя мама самая лучшая». Творческий час.

«Путешествие по сказкам». «Апрельские забавы». Спортивный час. «День вежливости». Беседа-игра.

**5 «В»** - «Как делают хлеб». Виртуальное путешествие. «Все ли профессии важны». Игра-путешествие. «4 ноября - День народного единства». Беседа. «Конституция РФ: государственные символы России». Беседа. «Одеваемся на природу зимой». Игра-практикум. «Викторина для мальчиков к 23 февраля». Викторина-презентация. «Викторина для девочек к 8 марта». Викторина-презентация. «Природа вокруг нас, и мы в природе». Игра – путешествие. «Детство, опалённое войной». Экскурсия в музей.

**6 «а»** - «Мы хотим жить в мирной стране». Беседа. «Защити себя во всемирной паутине». Урок-практикум. «Поговорим сегодня о маме». Творческий час. «Добрый праздник Новый год». Путешествие. «Кузбасс – жемчужина Сибири». Виртуальная экскурсия. «Рыцарский турнир». Спортивная эстафета. «8 марта–женский день». Творческий час. «Что такое дружба?». Диспут. «Из истории нашей письменности». Час общения.

**7 «а»** - «Секреты здоровья». Деловая игра. «Давайте поклоняться доброте». Беседа. «Мамины любимые глаза». Программа ко дню Матери. «Я в мире мир во мне». Круглый стол. «Преступление и подросток». Беседа. «Вверх по лестнице жизни». Час общения. «А ну-ка, девушки!». Конкурсная программа. «Огромный мир профессий». Игра-беседа. «Поклонимся великим тем годам». Мастер – класс.

**7 «б»** - «День знаний. Всероссийский урок ОБЖ». Беседа-лекция. «Опасности вокруг нас». Беседа. «День народного единства». Час общения. «Новый год идет по свету». виртуальное путешествие. «Конституция РФ. Права человека». Беседа – общение. «Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества». Весёлые старты. «Международный женский день». Беседа-игра. «Русь православная». Этическая беседа. «Этот праздник со слезами на глазах». Беседа-информация.

**7 «И»** - «Гигиена и ее значение». Беседа – презентация. «Кто стучится в дверь ко мне». Круглый стол. «Мама – первое слово». Творческий час. «Добрые руки человеческой помощи». Час общения. «Береги свое здоровье». Игра – путешествие. «Обычаи и традиции твоей семьи». Час общения. «Переходи улицу правильно». Беседа – презентация. «Наши герои». Беседа – презентация. «Природа наш дом». Беседа – презентация.

**8 «а»** - «О дружбе и друзьях». Диспут. «Ответственность и безответственность». Дискуссия. «Как уберечься от беды». Диспут. «Как празднуют Новый год в других странах». Беседа. «Этикет и мы». Викторина. «Что значит быть патриотом сегодня». Познавательная беседа. «Вечные ценности». Беседа. «Вредные привычки и здоровье человека». Беседа. «Разговор на чистоту». Беседа-информация.

**8 «б»** - «Беслан – город ангелов». Посвященный дню борьбы с терроризмом. Беседа. «Кто мои бабушка и дедушка». Круглый стол. «Мы за здоровый образ жизни». Спортивный час. День Конституции РФ». Презентация – беседа. «День рождения Юрги». Викторина о моём городе. «День памяти воинов интернационалистов». Беседа-Презентация. «Путешествие в Экоград». Экологическая викторина. «Космос – это мы». Беседа. «Война в истории моей малой Родины». Беседа – презентация.

**8 «И»** - «Моё здоровье». Беседа. «Без труда мы никуда». Час игры. «Подарок для мамы». Творческий час. «Мастерская Деда Мороза». Творческий час. «Волшебница зима». Конкурс рисунков. «Я будущий солдат». Спортивная эстафета. «Наши мамы лучше всех». Час – творчества. «Поговорим о космосе». Беседа – презентация. «Они сражались за Родину». Просмотр видеофильма.

**8 «Д»**- «Безопасное поведение. Школа пешехода». Диалог, беседа. «В здоровом теле здоровый дух». Беседа – презентация. «День народного единства и согласия». Творческий час. «Художественная книга в моей жизни». Беседа. «В мире наших увлечений». Творческий час. «День защитника Отечества». Творческий час. «Природа наш общий дом». Беседа с элементами игры. «Что значит быть дружными». Беседа – игра. «Дети войны, помним и гордимся». Беседа – презентация.

**9 «а»** - «Спешите делать добро». Круглый стол. «Моя Родина - Россия». Беседа. «Правовая игра. «Мой взгляд». Круглый стол. «Мир профессий и твое место в нем». Беседа, обсуждение. «Доброта творит чудеса». Беседа рассуждения. «Как избежать ссор с родителями». Беседа. «Поговорим о деньгах». Круглый стол. «Кем я хочу быть». Тестирование-беседа. «**Последний звонок**». Линейка.

**9 «И»** - «Правила дорожного движения». Ира-путешествие. «Мы разные, но мы вместе». Беседа. «Правила перехода улиц и дорог». Час игры. «Новогодние весёлые старты». Конкурсы-соревнования. «Хорошие и плохие черты характера». Беседа рассуждения. «К подвигу солдата сердцем прикоснись». Библиотечный час. «О профессиях разных, нужных и важных». Инфоурок. «Чрезвычайные ситуации, что это?». Экскурсия в город. «**Последний звонок**». Линейка.

За 2022-2023 учебном году классными руководителями использованы разные формы проведения классных часов.

**Были проведены:**

### **1И класс**

**Беседы:** «Здравствуй, школа!», «Правила дорожного движения», «Полет на другую планету (космическое путешествие)», «Режим дня», «В гостях у сказки», «Новогодние веселые старты», «Мамины помощники», «Что такое дружба», «Поведение в столовой», «Берегите лес от пожаров», «Профилактика простудных заболеваний» (отв. мед.работник)

**Беседы с элементами презентаций:** Уроки памяти и мужества:

«Мы будем чтить ваш подвиг вечно», «Они живы в нашей памяти вечно», «Память сильнее времени».

**Часы общения:** «Здоровые дети в здоровой семье», «День народного Единства», «Что такое экология?», «Все профессии важны!»

**Уроки памяти и мужества:** «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», «Они живы в нашей памяти вечно», «Память сильнее времени».

**Инструктажи:** Правовая безопасность беседа с сотрудниками ПДН, «Осторожно, тонкий лёд».

### **1П класс**

**Классные часы-общение:** «Правила поведения в школе», «В дружбе наша сила», «Правила поведения на уроке», «В дружбе наша сила», «Повторение правил поведения на

уроке», «Дорожный калейдоскоп» - игровая программа, Рисунки «Наши мамы», Игра – развлечение «Путешествие по сказкам»

**Беседы:** «От улыбки хмурый день светлей», «Птицы – наши друзья», «День Земли». «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», «Береги природу». «Международный день семьи», «Моя семья!», «Осторожно – клещ», «Символы России», «Что такое дружба».

## **2А класс**

**Беседы:** «Правила поведения учащихся в школе», «Автобусная остановка. Безопасная дорога к ней», «Режим дня- основа жизни человека», «Без друга- в жизни туг», «Осторожно, огонь!», «Безопасный маршрут: дом-школа-дом», «Как себя вести, если ты один дома», «Поговорим о дружбе», «Что такое конфликт и к чему он может привести», «Свободное время. Как проводить его с пользой», «Общение на улице с незнакомыми людьми», «Антитеррор. Общение по телефону с незнакомыми людьми», «Потолкуем о маме», «Что такое конфликт и к чему он может привести».

**Беседы с элементами презентаций:** «Что такое терроризм?», «Как избежать травматизма зимой», «О недопущении весенних палов сухой растительности», «Весеннее половодье. Правила безопасного поведения на льду»

**Часы общения:** «Что за праздник Новый год!», «Здоровое питание», «Жестокость на улицах»

**Творческие часы:** «Изготовление поздравительных открыток» к праздникам.

**Новогодний праздник:** в клубе «Строитель».

## **2Б класс**

**Викторина** «Наша родина – Россия»,

**Познавательная игра** «День Космонавтики»,

**Конкурс стихов и рисунков** «День мам и бабушек», «Мамин день 8 Марта»

**Беседы:** «Правила внутреннего распорядка», «Добрым быть совсем не просто»,

**Беседы с элементами презентаций:** «Ленинград – город герой», «Блокада Ленинграда»

**Уроки памяти и мужества:** «День защитника Отечества», «День Победы»

## **2И класс**

**Классные часы:** «Безопасность в зимнее время», «День защитника Отечества», «О детской дружбе и выборе друзей», «Осторожно, огонь!», «Памяти павших будьте достойны».

**Беседы:** «Безопасные каникулы», «Международный день семьи».

**Беседы с элементами презентаций:** «Безопасное поведение на улице».

**Часы общения:** «Безопасное лето». «День государственного герба Российской Федерации».

**Экскурсия:** «Мы пришли во владения природы».

## **3А класс**

**Классные часы:** Единый классный час «Акция безопасности на дороге», «Что такое терроризм?», «Безопасные каникулы», «День народного единства», «Что такое правонарушение?». Классный час- презентация «Все профессии важны, все профессии нужны», «Есть такая профессия- Родину защищать», «Осторожно- огонь!», «День космонавтики. Самый первый», «Земля- наш общий дом», «Никто не забыт, ничто не забыто».

**Беседы:** «Правила поведения учащихся в школе», «Автобусная остановка. Безопасная дорога к ней», «Режим дня- основа жизни человека», «Без друга- в жизни туго», «Осторожно, огонь!», «Безопасный маршрут: дом-школа-дом», «Как себя вести, если ты один дома», «Поговорим о дружбе», «Что такое конфликт и к чему он может привести», «Свободное время. Как проводить его с пользой», «Общение на улице с незнакомыми людьми», «Антитеррор. Общение по телефону с незнакомыми людьми», «Потолкуем о маме», «Что такое конфликт и к чему он может привести».

**Беседы с элементами презентаций:** «Что такое терроризм?», «Как избежать травматизма зимой», «О недопущении весенних палов сухой растительности», «Весеннее половодье. Правила безопасного поведения на льду»

**Часы общения:** «Что за праздник Новый год!», «Здоровое питание», «Жестокость на улицах»

**Творческие часы:** «Изготовление поздравительных открыток» к праздникам.

**Новогодний праздник:** в клубе «Строитель».

### **3И класс**

**Классные часы:** Игра-путешествие «День знаний», «Культура общения. Сотовый телефон», «Безопасное поведение. Школа пешехода», викторина «Знатоки здорового образа жизни», «Нам холод и грипп не страшны, когда мы закалены», «Новый год шагает по планете», «Знай свои права, уважай чужие», викторина «Лес чудес», спортивный час «Здоровье-это здорово!», экологическая игра «Елочка –красавица», классный час «Новый год шагает по планете», творческий час «Новогодний карнавал», творческий час «Дорога и дети», «Город Юрга», игра по финансовой грамотности «Лесная ярмарка», «Мой двор, моя улица», игра- путешествие «По страницам любимых книг», спортивный час «Веселая эстафета», «Один дома», «Протяни руку помощи», «Первые в космосе», «Моя страна Россия», «Этих дней не смолкнет слава!» тв. час, игра «Семейный бюджет», «Приятная наука – вежливость»

**Беседы:** «Зачем мы учимся?», «Мои права и обязанности», беседа с элементами игры «Режим дня - основа жизни человека», «Телефон доверия – для чего он нужен?», «Сон-лучшее лекарство», «Компьютер – друг или враг», «Наш дружный класс»

**Беседы с элементами презентаций:** Всероссийский урок «ОБЖ» приуроченный ко дню Гражданской обороны РФ

**Уроки памяти и мужества:** «Мы помним Беслан» (музейный урок), музейный урок «Неофициальные символы России»

### **4А класс**

**Классные часы:** «Здравствуй, школа», «ЗОЖ, что это?», «Чтобы мамы не грустили», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои мечты и желания», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День юмора и смеха», «День Победы».

**Беседы:** «Мои права и обязанности», «Что такое безопасность?», «Что такое Конституция РФ».

**Беседы-презентации:** «Блокада Ленинграда», «День воссоединения Крыма и России», «12 апреля-День космонавтики».

**Беседа с привлечением медицинских работников** «Осторожно, клещ», «Я-ученик», «Безопасные каникулы».

**Часы общения:** «Давайте жить дружно», «С чего начинаются хорошие манеры», «Чистое помещение-залог здоровья»,

**Творческие часы** «Изготовление поздравительных открыток», подготовка к выпускному.

**Проведение игр на сплочение коллектива** «Мы-сила»

**Спортивный час** «Движение-это жизнь», спортивный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Мы за ЗОЖ».

**Новогодний праздник** в клубе «Строитель»

#### **4И класс**

##### **Классные часы:**

«Азбука безопасного поведения на дороге», «Что такое мир в стране?», «В городе дорожных наук», «Ступеньки доброты», «Знакомство с конституцией РФ», «Семейные праздники», «Семейные праздники», «Моя мама», «День юмора и смеха», «Книга и я».

##### **Беседы:**

«Можно ли научиться, все успевать?», «Что такое мир в стране?», «Расскажи о себе», «Новый год шагает по планете», «Россия – родина моя», «Внимание: «АНТИТЕРРОР!», «Преодоление трудностей. История про двух лягушек», «Весна идет. Весне дорогу», «Мои увлечения», «Всемирный день культуры», «Перелистывая школьные страницы», «Мы переходим в пятый класс».

##### **Беседы с элементами презентаций:**

«Что такое добрый человек?», «Безопасные каникулы», «Рождественский город», «Птицам на помощь», «О солдатах и генералах», «Иммунизация», «Праздники и традиции разных народов», «Они сражались за Родину». «Азбука безопасного поведения на дороге», «Что такое мир в стране?», «Ступеньки доброты», «Знакомство с конституцией РФ», «Семейные праздники».

#### **5А класс**

**Классные часы:** "Правила поведения в школе", "Приключения в пути", "Ты и твои друзья", "Огонь друг или враг?", "Давайте, друзья, потолкуем о маме", "О чем может рассказать дневник школьника", "Наши имена", "Права детей", "Планета друзей или азбука общения", Прививки - наши друзья", "Люби и охраняй природу".

**Беседы:** "Дети Беслама", "Мы пришли на урок", "Зачем нужны перемены", "Мы в школьной столовой", "Значение семьи в жизни человека", "Проведи время с пользой", "Преступления. Виды наказания!", "Как вести себя с незнакомыми людьми", "Вредные привычки и в шутку, и всерьез", "Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя!", "Научись сказать "нет", "Можно ли общаться без слов?", "Основной закон государства", "Что такое "мир в стране"?", "Зачем мы спим", "Что такое совесть", "Великий День Победы".

**Конкурс рисунков:** "Дорога и дети"

#### **5Б класс**

**Единый классный час**, посвящённая Дню знаний, «Здравствуй, школа!»

**Классный час** «Мой класс – моя семья», «Мои права и обязанности», «Мои успехи в учёбе», «Влияние компьютера на здоровье человека», «Твое поведение в общественных местах».

**Беседы:** «Мои персональные данные». «Мои увлечения и интересы», «Этикет, и мы». «День народного единства». Беседа «Мои новогодние каникулы», «Наш город». Экскурсия по городу. «Культура взаимоотношений мальчиков и девочек».

**Беседа-презентация:** «Конституция – главный закон страны», «Сталинградская битва», «День юного героя антифашиста», «Афганистан, мы будем помнить вечно». «Воссоединение Крыма с Россией», «Праздник Весны и Труда».

**Инструктажи:** правила ПДД, ПБ, ЧС. Организация дежурства в классе и в школе. Безопасные летние каникулы.

**Новогодний праздник** «Пусть нам радость принесет добрый, славный Новый год!». Клуб «Строитель»

**Спортивный час** «Мой друг – физическая культура», «Я мороза не боюсь» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Спортивный час «23 февраля день настоящих мужчин».

**Творческий час** «Открытка для мамы»

**Экскурсия в природу.** «Сохранить природу – значит сохранить жизнь»

Беседа-презентация «День Победы». Экскурсия к мемориальному комплексу.

### **5В класс**

**Классные часы:** «Здравствуй, школа!», «Наше здоровье», «Здоровые дети в здоровой семье», «В дружбе сила», «Детство без обид и унижений», «В гостях у сказки», «Обитатели морей и океанов», «Моя мама самая лучшая», «Старый новый год», «Антитеррор», «Здоровый образ жизни», «Апрельские Забавы», «День Победы», «Берегите лес от пожара», «Безопасное лето»

**Беседы:** «Что такое дружба», «Поведение в столовой», «Безопасность на льду», «Берегите лес от пожаров», «Безопасность на дороге», «Здоровыми быть хотим». «Уголовная, административная. Ответственность несовершеннолетних», «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Безопасный интернет», «Способы решения конфликтных ситуаций», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах».

**Беседы с элементами презентаций:**

- Урок – презентация «Вредные привычки»

**Часы общения:** «Здоровые дети в здоровой семье», «День народного единства»

### **5И класс**

**Классные часы:** «Наше здоровье», «Здоровые дети в здоровой семье», «В дружбе - сила», «В гостях у сказки», «Старый Новый год», «Антитеррор», «День Победы»

**Беседы:** «Что такое дружба», «Осторожно, гололёд!», «Берегите лес от пожаров», «Профилактика простудных заболеваний», «Клещевой энцефалит» (отв.мед.работник). «Безопасное поведение во время летних каникул»

**Игра-викторина:** «Будущие хозяйшочки». **Викторина для мальчиков:** «23 февраля».

**Беседы с элементами презентаций:** «Природа вокруг нас, и мы в природе», «Как делают хлеб», «Все ли профессии важны!», «Конституция РФ: государственная символика».

**Урок-презентация:** «День Знаний», «Вредные привычки», «4 ноября – День народного Единства», «Детство без обид и унижений», «В гостях у сказки», «Безопасность на дорогах», «Безопасный интернет».

**Инструктажи:** «Поведение в столовой», «Осторожно, тонкий лёд», «Безопасность на дороге», «Безопасность во всём».

**Уроки памяти и мужества:** «Блокада Ленинграда», «О доблести, о славе».

### **6А класс**

**Классные часы:** «Мы хотим жить в мирной стране», «Защити себя во Всемирной паутине», «Поговорим сегодня о маме», «Добрый праздник Новый год», «Кузбасс-жемчужина Сибири», Рыцарский турнир», «8 марта- женский день», «Птицы украшение Родины», «Из истории нашей письменности».

**Беседы:** «Зачем мы учимся?», «Мои права и обязанности», «Необъятная Россия», «Путешествие в страну светофорию», «Мои права и обязанности», «За дружбу, мир и согласие» с элементами игры, «Профилактика вредных привычек «Умей сказать –НЕТ!», «Я и моё здоровье».

**Беседы с элементами презентаций:** «Разговор о правильном питании».

**Часы общения:** Лекция «Витамины и их роль».

**Творческий час** «Ласковые слова для мамы»

**Заочное путешествие:** «Как празднуют Новый год в разных странах мира».

**Уроки памяти и мужества:** День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети Беслана». «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», «Они живы в нашей памяти вечно», «Память сильнее времени». Встреча с воином- афганцем Зверёк К.Ф.

## **7А и 7Б класс**

**Классные часы:** «Безопасность в сети Интернет», «Легенды и быль о продуктах», «Откуда берутся болезни?», «Я в мире- мир во мне», «Противопожарные мероприятия на празднике», «Преступление и подросток», «Вверх по лестнице жизни».

**Беседы:** «Знай и соблюдай», «Безопасные каникулы». Инструктаж по безопасности во время каникул. «Компьютер и зрение», «Как принять помощь, поддержку?»

**Беседы с элементами презентаций:**

- «Что такое хорошо и что такое плохо» (о вреде курения)

**Часы общения:** «Наркотики: беда или радость?», «Воля, терпение и выносливость - черты характера».

**Творческий час:** «Подарок для мамы», «Как украсить дом к Новому году?».

**Уроки памяти и мужества:** День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети Беслана». «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», «Они живы в нашей памяти вечно», «Память сильнее времени». Встреча с воином- афганцем Зверёк К.Ф.

## **7И класс**

**Классные часы:** «Режим дня», «Дежурство в столовой», «Азбука безопасного поведения на дороге», «Что такое заботливое отношение?», «В городе дорожных наук», «Ступеньки доброты», «Знакомство с конституцией РФ», «Семейные праздники», «Моя мама», «День юмора и смеха», «Книга и я», «Помоги другу», «Мои права и обязанности».

**Беседы:** «Расскажи о себе», «Лес полон чудес», «Новый год шагает по планете», «Россия – родина моя», «Внимание: «АНТИТЕРРОР!», «Весна идет. Весне дорогу», «Мои увлечения», «Всемирный день культуры», «Перелистывая школьные страницы», «Мои права и обязанности», «Мальчики и девочки».

**Беседы с элементами презентаций:** «Чистота залог здоровья», «Что такое добро?», «Безопасные каникулы», «Рождественский город», «Птицам на помощь», «Наши славные Воины», «Иммунизация», «Праздники и традиции моего народа», «Они сражались за Родину».

## **8А класс**

**Классные часы-беседы, часы общения:** «Я могу регулировать свое поведение», «Добро и зло» - главные моральные понятия жизни, «Ответственность за нарушение правил дорожного движения», «Интернет безопасность», «Учусь управлять собой», «ЗОЖ – главное условие профилактики возникновения вредных привычек» - беседа- рассуждение, «Как принять помощь, поддержку?», «О моде и о себе». «Здоровое питание-дань моде», «Злой волшебник – наркотик», «Возьмемся за руки друзья», «Праздник без беды» - беседа-рассуждение. «Вредные привычки и здоровье человека», «Разговор на чистоту».

**Викторина:** «Этикет и мы».

**Творческий час:** «Подарок для мамы», «Новогодние приготовления к празднику».

**Инструктаж по безопасности во время каникул.** «Безопасные каникулы».

## **8Б класс**

**Классные часы:** «Беслан – город ангелов», «Зачем мы учимся?», «Мои права и обязанности», «Обязанности пассажиров» классный час на тему поведения в общественных местах. «День уважения старшего поколения» «Кто мои бабушка и дедушка» (круглый стол). «Ответственность совершеннолетних», «Если вас задержала полиция», «День народного единства», «Как сделать людей добрее».

**Игры:** «Финансовое путешествие по любимым сказкам», ПДД «Знай! Помни! Соблюдай!»

**Беседы с элементами презентаций:** «Знакомство с государственной символикой РФ», «Разговор о правильном питании», «Знакомство с уголовным кодексом».

**Часы общения:** «Как сделать людей добрее», «Мои увлечения и интересы», «Честь. Нравственный образ человека», «Культура общения – сотовый телефон», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения».

## **8Д класс**

**Классные часы:** Здравствуй, школа, единый урок безопасности», «Мое здоровье». «Без труда мы никуда», «Учимся дежурить». «Подарок для мамы», «Мастерская Деда Мороза». «День народного единства и согласия». «Семейные праздники». Конкурсы: «Летние увлечения». Игры «Нам весело».

**Беседы:** «Дружба крепкая не сломается», «Я будущий солдат», «Школа – мой второй дом», «Новый год шагает по планете».

**Беседы с элементами презентаций:** «Поговорим о космосе». «Зимние развлечения», «Волшебница зима». «Что такое добрый человек?». «Безопасные каникулы». «Иммунизация». «Праздники и традиции разных народов». «Они сражались за Родину». Беседа-практикум: «Перелистывая школьные страницы».

## **8И класс**

**Классные часы:** «Безопасное поведение. Школа пешехода». «В здоровом теле – здоровый дух». «День народного единства и согласия». «Художественная книга в моей жизни». «В мире наших увлечений». «День защитника отечества». «Природа наш общий дом». «Что значит быть дружным». «Дети войны. Помним и гордимся»

**Час общения:** «Урок экологической грамотности» «Спасем планету»,

**Творческие часы:** «Портрет для мамы» (изготовление подарка для мамы ко дню матери), «Чудо шарик» (изготовление новогодней игрушки на елку), «Подарок папе к 23 февраля»!, «Открытка к 8 Марта».

## **9А класс**

**Классные часы:** «Здравствуй, школа!», «Итоги 1 месяца учебы, пропусков без уважительных причин», «Успехи и неудачи в I триместре», «Спешите делать добро». «Мир профессий и твое место в нем», диспут «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Доброта спасет мир», «Как избежать ссоры с родителями», «Разговор о деньгах», «Кем я хочу быть?», «Последний звонок».

**Беседы:** «Вредные привычки», «Безопасность на транспорте», «Правила поведения в общественном транспорте», «Человек в обществе», с приглашением медицинского работника «Питание: польза и вред», «Безопасные каникулы», беседа с презентацией «Лабиринт профессий», «Деньги, бюджет, семья», «Что такое личность? Ее социальная значимость», «Смогу ли я помочь другому?», «Смогу ли я добиться поставленной цели?»

**Беседы с элементами презентаций:** «Что такое толерантность?», «Деньги», деловая игра «Секрет финансового успеха».

**Часы общения:** «Могу ли я быть лидером?», «Кем я хочу быть, куда пойду учиться?», «Чего я хочу! Умею ли я общаться с колючим человеком?», «Как я оцениваю свои достижения?».

**Уроки памяти и мужества:** Посещение школьного музея, просмотр фильма «Дети Беслана».

## **9И класс**

**Классные часы:** «Здравствуй, школа!», «Добрые дела», «Курение опасно для здоровья», «Обязанности пассажиров», «Терроризм – угроза обществу», спортивное мероприятие «Самый сильный, ловкий», «Мамочка любимая», «День земли», «Не забывай покормить птиц», «Космическое путешествие», экскурсия и возложение цветов к мемориалу, «Никто не забыт, ничто не забыто», «Правила поведения на водоемах», «Правила поведения на улицах и дорогах», «Правила дорожного движения»(игра-путешествие), «Блокадный Ленинград», «Слава героям защитникам Отечества», «Сила притяжения»

**Беседы:** «Зачем мы учимся?», «Мои права и обязанности», «Необъятная Россия», «Путешествие в страну Светофорию», «Рисуем братьев наших меньших», «Режим дня школьника». «Азбука дорог». «Осторожно гололед», «Я гражданин России», «Шалости и наказание». «Познаем ли мир», «Традиции моей семьи»,

**Беседы с элементами презентаций:** «Страна в которой мы живем», «Блокадный Ленинград». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Слава героям освободителям», «Здоровая планета».

**Уроки памяти и мужества:** «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», «Они живы в нашей памяти вечно», «Память сильнее времени».

## **➤ Модуль «Основные школьные дела»**

За 2022 – 2023 учебный год педагогическими работниками учреждения было разработано и проведено 11 больших общешкольных мероприятий, в которых приняли участие все обучающиеся школы:

«День знаний», «Все, кому гордое имя – учитель»; «Как молоды мы были...» (день мудрого человека), Новогодний праздник «Пусть нам радость принесет добрый, славный Новый год!», День Матери, День инвалида, Проводы русской зимы «Масленица широкая», Ярмарка «Мир наших увлечений», Урок Мужества, Урок Победы, Комплекс мероприятий в поддержку спецоперации на Украине. «Последний звонок», комплекс мероприятий, посвященный 78-летию Великой Отечественной войны. Все акции размещены в социальных сетях

Акция «Окна Победы»; Акция «Письмо Победы»; «Вахта Победы»; Регистрация на сайте «Бессмертный полк»; Акция «Песни Победы»; Акция «Свеча Памяти»; Поздравление тружеников тыла, детей войны на дому. Изготовление поздравительных открыток, фигурок голубей, мастер класс «Георгиевская лента».

В связи со спецоперацией России на Украине, 300-летием КУЗБАССА и 78-летия В.О. войны была проведена большая работа по сбору материала о юргинцах, воевавших на фронтах войны, налажена работа с родителями, педагогами школы в сборе информации «История войны в судьбе моей семьи», принимали участие в областной акции «Дважды победители» в сотрудничестве с краеведческим музеем. Поддерживаем тесную связь с педагогами-ветеранами( труженики тыла, дети войны) нашей школы, которые приезжали в школьный музей, дарили фотографии, экспонаты, делились ценной информацией, пополняя фонд музея. Педагоги-ветераны были приглашены на день учителя, день пожилого человека.

Участие классных руководителей и обучающихся класса во всех общешкольных мероприятиях помогают заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

- 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- «День пожилого человека»;
- Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»;
- 4 ноября - «День народного Единства»;
- «День матери»;
- Новогодняя сказка «А ну-ка, Дед Мороз!»;
- Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Мероприятия по здоровому питанию;
- Мероприятия по экологическому воспитанию.

Были организованы сборы гуманитарной помощи и участие в акции «МыВместе» для детей Донбасса.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в школе-интернате проводятся следующие профилактические мероприятия:

1 раз в триместр проводятся инструктажи «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта» обучающихся, которые фиксируются в журналах по ТБ.

**03.09.2023** г. в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в классных коллективах проведены часы общения на тему: «Мир без терроризма!» (5-6 классы), «Мы против терроризма» (7-8 классы), «Экстремизм и терроризм – главная угроза человечества» (9 классы). Для учащихся начальных классов проводятся ролевые тренинговые занятия «Как вести себя на улице», «Как вести себя с незнакомцами», «Если дома я один».

В рамках Дня народного единства в классах проведены мероприятия: конкурс рисунков «Россия - родина моя».

**20.11.2023** г. в рамках Всемирного дня ребенка проведены беседы: «У каждого ребенка есть право на счастье: «И мы готовы это право защищать!». Обучающиеся узнали историю принятия важнейших документов - Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. Рассмотрели основные законодательные документы, регулирующие права ребенка: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об образовании в РФ». Проведена экскурсия и ознакомление с информационным стендом «Права и обязанности школьника».

В классах проходила работа по направлению «Интернет безопасности», в рамках которого прошли родительские собрания, на котором прошли беседы по разъяснению опасности последствий интернет - игр в социальных сетях, вовлечения несовершеннолетних в различные деструктивные группы в сети Интернет. Были разработаны памятки для родителей «Памятки по безопасности в сети Интернет».

С обучающимися классные руководители провели разъяснительные беседы об угрозах вовлечения в различные сообщества, в том числе о недопустимости «добавления в друзья» случайных знакомых, о необходимости игнорировать приглашения войти в определенную группу, объяснили, что это может содержать прямую угрозу для жизни.

В рамках Международного дня борьбы с коррупцией прошли правовые уроки «Мы против коррупции» с демонстрацией видеороликов «Нет коррупции», для учащихся 8-9 по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

## ➤ **Модуль «Социальное партнёрство»**

Акция «Внимание-дети». Беседы с представителями ГИБДД, Пожарная безопасность». Беседы с представителями МЧС, конкурс рисунков Деловая игра «Знаешь ли ты закон?» (встреча с инспекторами ПДН) Областная оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир». Социальная акция «Детство – территория свободная от курения». Разъяснительная работа по профилактике ДДТТ среди обучающихся.

Экскурсия в магазин. Профессия «продавец».

## ➤ **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

### **Экскурсии в городе:**

#### **2 «И» класс**

Музей «Искусство Дальнего Востока»,  
Краеведческий музей «История письменности»,  
«В гостях у мастеров народного промысла», мастер - класс техника рисования эмбру,  
мастер – класс «Раскрашивание новогодней игрушки».  
Посещение клуб «Победа» - просмотр спектакля «Гарри Потер».

#### **3 «И» класс**

Экскурсия в д/к «Луч», праздничная программа ко дню инвалидов.  
Новогодний поезд деда Мороза.  
Краеведческий музей: «События бородинской битвы», «Возникновение русской письменности».  
Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока: «Дымковская игрушка», «В новогоднем блеске»,  
д/к «Победа»: «Аленький цветочек»,  
клуб «Строитель»: «Новогодний спектакль «Джуманджи».

#### **5 «а» класс**

Экскурсия в парикмахерскую "Чтобы люди были красивыми"  
Экскурсии в аптеку "Когда на весах лекарства".

#### **5 «И», 5 «В» класс**

Музей детского изобразительного искусства Сибири Дальнего востока.  
Игровая программа для школьников.  
Краеведческий музей Интерактивное занятие.  
ДК «Победа» Представление «Гарри Потер»  
Краеведческий музей «7 чудес Кузбасса».  
Краеведческий музей «У печки».  
Мастер – класс «Шокко Пролине».  
Клуб Строитель. Новогоднее представление «Джуманджи».  
Храм Иоанна Предтечи.  
ДК «Победа» «Шоу Мюзикл Волшебное кольцо»  
Кинотеатр «Эра», просмотр мультфильма.  
Краеведческий музей «Мы защитниками стали»  
Музей детского изобразительного искусства Сибири Дальнего востока. «Светлый день 8 марта»  
Краеведческий музей «Роспись значка»  
Библиотека Т. Рубцовой, экскурсия.  
Кинотеатр «Эра», просмотр мультфильма «Коты Эрмитажа»  
Мастер – класс «Шокко Пролине», изготовление бургера.  
Цирк «Клоуны все могут».

#### **7 «а» класс**

Экскурсия в музей им. Веры Волошиной (д\д «Радуга»)

«Синичкин день»/ Детская библиотека им. Т. Рубцовой  
«Безопасное движение» (занятие в ДЮОЦ)  
«В гостях у мастеров народного промысла»/ Краеведческий музей  
«Мой город перед праздником» / экскурсия по городу.

### **7 «И» класс**

Патриотическая акция «Живое письмо».

В рамках реализации программы Роспотребнадзора была поведена акция классный час: «Здоровое питание супергероев».

Участие в городской акции «Своих Не Бросаем», направленной на сбор гуманитарной помощи

Участие в акции «Письмо солдату».

Участие в акции «Берегите природу».

### **Сентябрь**

Краеведческий музей интерактивное занятие «С любовью верой и отвагой!», посвященное 210 – летию победы в Отечественной войне 1812 года.

### **Октябрь**

Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока, познавательно – развлекательная программа с играми и мастер классом «Дымковская игрушка». ( 4«И», 8 «И», 8 «Д»).

### **Ноябрь**

«Новогодний поезд Деда Мороза» (городское мероприятие). ( 4«И», 8 «И», 8 «Д»).

### **Декабрь**

Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока праздничная программа «В новогоднем блеске». ( 4«И», 8 «И», 8 «Д»).

Кафе Choco Praline мастер класс по изготовлению торта.

Клуб «Строитель» новогоднее представление «Новогодние джунгли».( 4«И», 8 «И», 8 «Д»).

ДК «Победа» городская национальная ёлка, организаторы данного мероприятия представители религиозных конфессий, спектакль «Аленький цветочек». ( 4«И», 8 «И», 8 «Д»).

-Помощь ветерану в уборке территории и помощь по хозяйству (Манухин И.В.)

-Посещение ДЮОЦ «Безопасное движение» (два раза в месяц) (6 «а», 7 «а»).

### **➤ Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

-оформление интерьера школьных помещений это служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.

-летом и осенью проходит озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство

школы на зоны активного и тихого отдыха; На втором этаже школы есть стеллаж свободного книгообмена, на котором желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяют учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **III класс**

Участие в выставках рисунков, посвящённых событиям и памятным датам

Выставка рисунков в кабинете по теме «Не играй с огнем»

#### **2А класс**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1	Конкурс «Творческий мир»	школьный	1	Участие, сентябрь 2022г.
2	Конкурс «Мы пожаров не хотим!»	городской	1	Участие, октябрь 2022г.
3	Глазами Натуралиста г. Кемерово Экологический сайт	областной		Участие, 2022г.

#### **2Б класс**

Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы.

#### **Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1	«Портрет моей мамы»	школьный	3	Участие
2	«Письмо деду Морозу»	школьный	3	Участие

#### **2И класс**

#### **Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1	«Красота природы Кузбасса»	городской	2	Грамота 3 место, за участие
2	«Огонь ошибок не прощает»	городской	1	за участие

#### **Участие обучающихся в интернет конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
1	«Всероссийская онлайн-олимпиада по математике»	Учи.ру	1	сертификат
2	«Огонь ошибок не прощает»	МЧС	1	
3	«Безопасность на дорогах»	Учи.ру	1	диплом

#### **3А класс**

Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы. Озеленение класса.

**Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1	Конкурс «Мы пожаров не хотим!»	городской	1	участие, октябрь 2022г.
2	Фестиваль «Доброта спасет мир» для детей с ОВЗ	городской	1	1 место, грамота УО декабрь 2022 2 место, грамота УО декабрь 2022
3	Конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	городской ДЮЦ	2	участие, Грамота пр. №522 от 14.10.21 3 место, Грамота пр. №522 от 14.10.21

**3И класс**

Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы.

**Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1	Фестиваль «Доброта спасет мир»	городской	1	участие
2	«Рождественские творения»	городской	1	участие

**Участие обучающихся в интернет конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
1	«Нарисуй ёлку победы»	Музей Победы г. Москва	1	участие
2	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Учи.ру	Команда класса	Грамота за 1 место
3	Образовательный марафон «Космические приключения»	Учи.ру	Команда класса	Грамота за 2 место
4	Образовательный марафон «Турнир команд»	Учи.ру	Команда класса	Грамота за 2 место

**4А класс**

Участие в выставках рисунков, посвящённых событиям и памятным датам. Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы. Благоустройство классного кабинета.

**Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1	«Огонь ошибок не прощает»	городской	1	Участие
2	«Красота природы Кузбасса»»	городской	1	Участие
3	«Экология»	городской	1	III место

**4И класс**

Участие в трудовых делах по благоустройству класса и территории школы. Участие в оформлениях класса к праздникам.

**Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1.	«Здоровое питание супергероев»	Городской	1	Участие

2.	Нарисуй «Елку победы»	Международный конкурс	1	Сертификат участника, Москва, 2022.
3.	Нарисуй «Елку победы»	Международный конкурс	1	Сертификат участника, Москва, 2022.
4.	«Мой город отмечает праздник свой»	Городской	1	Сертификат, Управление образованием Администрации города Юрги, 2023.
5.	Акция «Сохраним первоцветы Кузбасса»	Городской	1	Грамота, в номинации рисунок
6.	Конкурс «Мир наших увлечений»	Городской	1	Грамота в номинации космическая техника.

#### Участие обучающихся в интернет конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
1.	Международный творческий конкурс «Долго сказка сказывается!»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом участника в номинации рисунок
2.	Международный творческий конкурс «Пусть мама услышит...»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом участника в номинации поделка
3.	Международный творческий конкурс «Долго сказка сказывается!»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом за 2 место в номинации рисунок
4.	Международный творческий конкурс «Пусть мама услышит...»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом за 2 место в номинации поделка
5.	Международный творческий конкурс «В день 8 марта»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	4	Диплом коллектива
6.	Международный творческий конкурс «В день 8 марта»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	4	Диплом за 1 место в номинации «Поделка»
7.	Международный творческий конкурс «Вперед, к звездам!»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	4	Диплом за 1 место в номинации «Поделка»

### 5А класс

Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы.

#### Участие обучающихся в интернет конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
<u>1</u>	Большой этнографический диктант - 2022	ФАДН России	13	Сертификаты
<u>2</u>	Мои герои. Музыка победы		3	Сертификаты
<u>3</u>	Культурный марафон	Яндекс	7	Грамоты за участие

### 5Б класс

Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы.

Участие в акции «Письмо солдату».

В конкурсе рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», Мастерская Деда Мороза: конкурс новогодних игрушек, конкурс снежинок.

### 5В класс

#### Городская экологическая акция:

- «Соберем. Сдадим. Переработаем».

- конкурс рисунков «Солнце воздух и вода -наши верные друзья»

Областной интернет-конкурс поделок из природного материала по ПДД "Осенняя фантазия".

#### - Областной конкурс

«В стране безопасного электричества»

- Участие в городских акциях.

Городской конкурс «Изготовление игрушек на новогоднюю ёлку» Ответственный

Городская выставка «Чудеса для детей из ненужных вещей»

Городской фестиваль «Доброта спасёт мир»

Областная оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»

Акция «Белая ромашка»

Областной конкурс «Семья за безопасность на дорогах»

Областной конкурс «Юные друзья полиции»

### 5И класс

Участие в городском конкурсе фоторабот «Красота природы Кузбасса». Конкурс рисунков ко Дню Матери. Оформление класса к «Новому году». Городской конкурс-выставка букетов и композиций «Осенние фантазии». Городской конкурс «Помогите птице зимой – каждой пичужке наша кормушка»

#### Участие обучающихся в творческих конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	городской	1	Грамота за 3 место, пр. № 224 от 22.03.2023
2.	Конкурс рисунков и онлайн-викторин, посвящённых Дню Конституции РФ	городской	1	Грамота за 3 место, пр. № 362 от 13.12.2022

	«Конституция моей страны»			
3.	Городско конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	городской	1	Грамота за 3 место, пр. № 510 от 06.10.2022
4.	Городская экологическая акция «Помогите птице зимой» в номинации «Каждой пичужке – наша кормушка»	городская	1	Грамота за 3 место пр. № 593 от 09.11.2022
5.	Конкурс детского творчества, посвящённый 95-летию государственного пожарного надзора ГУМЧС России по КО «огонь ошибок не прощает»	областной	Коллектив класса	Диплом участника от 13.12.2022
	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВМЕСТЕЯРЧЕ».» Энергия – основа всего»	всероссийский	Коллектив класса	Диплом участника от 23.12.2022

#### **6А класс**

Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы.

#### **Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1	Конкурс рисунков «Конституция моей страны»	город	1	грамота за 2 место
2	Конкурс медийных работ «Афганская вьюга»	город	1	Грамота УО № 140 от 20.02.2023

#### **Участие обучающихся в интернет конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
1	«Елка Победы»	Музей победы г.Москвы	5	Сертификат за участие
2	«Каждой пичужке по кормушке»	«Совушка»	1	2место

3	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Учи.ру	2	участие
4	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	2	участие
5	Большой этнографический диктант	ФАДИ РОССИИ	4	участие
6	Олимпиада по русскому языку	Учи.ру	5	участие
7	Олимпиада по финансовой грамотности	Учи.ру	6	участие
8	Международный конкурс по русскому языку «Словарные слова»	Эрудит.онлайн	1	(5 место)

#### **7А класс**

Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы.

#### **Участие обучающихся в интернет конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
1	«Елка Победы»	Музей победы г.Москвы	2	Сертификат за участие
2	«Каждой пичужке по кормушке»	«Совушка»	1	Сертификат за участие
3	Всероссийский творческий конкурс «Неизведанный Космос»	«РОСТ»	3	

#### **7И класс**

#### **Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
7.	«Каждой пичужке – наша кормушка»	городской	1	Грамота за участие в номинации изготовление кормушки
8.	Жизнь в гармонии с природой	городской	1	Грамота за участие
9.	«Мой город отмечает праздник свой»	городской	5	сертификат за участие
10.	«Мы пожаров не хотим»	городской	2	Грамота за участие в городском конкурсе детских рисунков
11.	региональный этап Всероссийский конкурс	ГБУ "Центр развития ЖК и ДК Кузбасса"	1	Диплом участника 22.12.2022г

	творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»			
--	--	--	--	--

**Участие обучающихся в интернет конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
	«Традиции моего народа»	Кемерово ЦДО	1	Диплом участника
	всероссийская онлайн-Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	8	Диплом победителя
8.	XII Международная интерактивная олимпиада по русскому языку для 1 класса «Малыш и Карлсон»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом победителя № 101900-00267111-00916650
9.	XII Международная интерактивная олимпиада по литературному чтению для 1-2 классов «Три богатыря»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом победителя № 101940-00267109-00916479
10.	XII Международная интерактивная олимпиада по окружающему миру для 1 класса «Белка и Стрелка»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом победителя № 101925-00267109-00916489

**8А класс**

Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы. Общешкольный субботник: «Экологический десант».

**Участвовали:**

**Городская экологическая акция:**

«Соберем. Сдадим. Переработаем», «Сбор макулатуры»;

**Городской фестиваль** «Доброта спасёт мир» участвовали в фотовыставке;

Всероссийский день здоровья – «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» - беседа;

Экскурсии «Профессиональное самоопределение».

**Участие в городском конкурсе** «В стране мастеров», – 1 место

**Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

№	Название конкурса	Уровень	Количество	Результативность
---	-------------------	---------	------------	------------------

п/п			участников	
1	декоративно-прикладное творчество.	городской	2	участие

### 8Б класс

Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы.

#### Участие обучающихся в творческих конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1.	Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Золотая осень»

#### Участие обучающихся в интернет конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
1	«Елка Победы»	Музей победы г. Москва	4	Сертификат участника
2	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Учи. ру	2	участие
3	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учи. ру	1	участие
4	Большой этнографический диктант	ФАДИ РОССИИ	3	участие

### 8Д класс

Участвовали в выставке портрет для мам.

#### Участие обучающихся в творческих конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1	Спички детям не игрушки (рисование листовок)	школьный	3	участие
2	Здоровое питание супергероев (конкурс рисунков, плакатов)	школьный	6	участие
3	Нарисуй «Елку победы»	Международный конкурс	1	Сертификат участника, Москва, 2022.
4	Нарисуй «Елку победы»	Международный конкурс	1	Сертификат участника, Москва, 2022.
5	«Мой город отмечает праздник свой»	Городской	1	Сертификат, Управление образованием Администрации города Юрги, 2023.
6	Акция «Сохраним первоцветы Кузбасса»	Городской	1	Грамота, в номинации сочинение
7	Конкурс «Мир наших увлечений»	Городской	1	Грамота в номинации космическая техника.

#### Участие обучающихся в интернет конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
1	Образовательный марафон «Эра роботов»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Грамота
2	Образовательный марафон «День рождения Учи.ру»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	3	Грамота
	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	<a href="http://razgovory-o-vazhnom">razgovory-o-vazhnom</a>	2	Диплом 2 и 3 степени
3	Международный творческий конкурс «Зимним холодом пахнуло на поля и на леса» (номинация рисунок)	Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом № 201686-00356825-00893119 2 место от 13.12.2022г.
4	Международный творческий конкурс «Пусть мама услышит» (номинация поделка)	Образовательный портал «Рыжий кот»	2	Диплом № 101688-00346036-00893120 1 место от 13.12.2022г.
5	Международный творческий конкурс «Джунгли зовут!» (номинация поделка)	Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом № 201689-00385159-00893122 2 место от 13.12.2022г.
6	Международный конкурс «Нарисуй елку Победы»	<a href="https://victorymuseum">https://victorymuseum</a>	2	сертификат участника, от 17.11.2022 г.
7	Международный творческий конкурс «В день 8 марта»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	4	Диплом коллектива
8	Международный творческий конкурс «В день 8 марта»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	4	Диплом за 1 место в номинации «Поделка»
9	Международный творческий конкурс «Вперед, к звездам!»	ЦДО им. Я. А. Коменкского Образовательный портал «Рыжий кот»	2	Диплом за 1 место в номинации «Поделка»

### **8И класс**

Библиотека семейного чтения им. Т. И. Рубцовой этнографическая экскурсия «В гости к сибирским аборигенам».

Кафе Choco Praline мастер класс по изготовлению торта.

Краеведческий музей мастер класс по изготовлению магнитика «Сувенирная мастерская». Экскурсия в пожарную часть № 1

ДК «Победа» «Цирк каскадеров»- цирковое шоу.

Экскурсия к мемориалу.

### **Участие обучающихся в творческих конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
-------	-------------------	---------	-----------------------	------------------

1	Спички детям не игрушки (рисование листовок)	школьный	3	участие
2	Здоровое питание супергероев (конкурс рисунков, плакатов)	школьный	6	участие

#### Участие обучающихся в интернет конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
1	Образовательный марафон «Эра роботов»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	1	Грамота
2	Образовательный марафон «День рождения Учи.ру»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	3	Грамота
	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	<a href="http://razgovory-o-vazhnom">razgovory-o-vazhnom</a>	2	Диплом 2 и 3 степени
3	Международный творческий конкурс «Зимним холодом пахнуло на поля и на леса» (номинация рисунок)	Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом № 201686-00356825-00893119 2 место от 13.12.2022г.
4	Международный творческий конкурс «Пусть мама услышит» (номинация поделка)	Образовательный портал «Рыжий кот»	2	Диплом № 101688-00346036-00893120 1 место от 13.12.2022г.
5	Международный творческий конкурс «Джунгли зовут!» (номинация поделка)	Образовательный портал «Рыжий кот»	1	Диплом № 201689-00385159-00893122 2 место от 13.12.2022г.
6	Международный конкурс «Нарисуй елку Победы»	<a href="https://victorymuseum">https://victorymuseum</a>	2	сертификат участника, от 17.11.2022 г.

#### 9А класс

#### Участие обучающихся в творческих конкурсах:

	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результативность
1	«Письмо солдату»	городской	5	Сертификаты ДЮЦ
2.	«Доброта спасет мир»	городской	1	
3.	«Елка Победы»	региональный	5	Сертификаты за участие
4.	«Огонь ошибок не прощает»	региональный	6	Участие

#### 9И класс

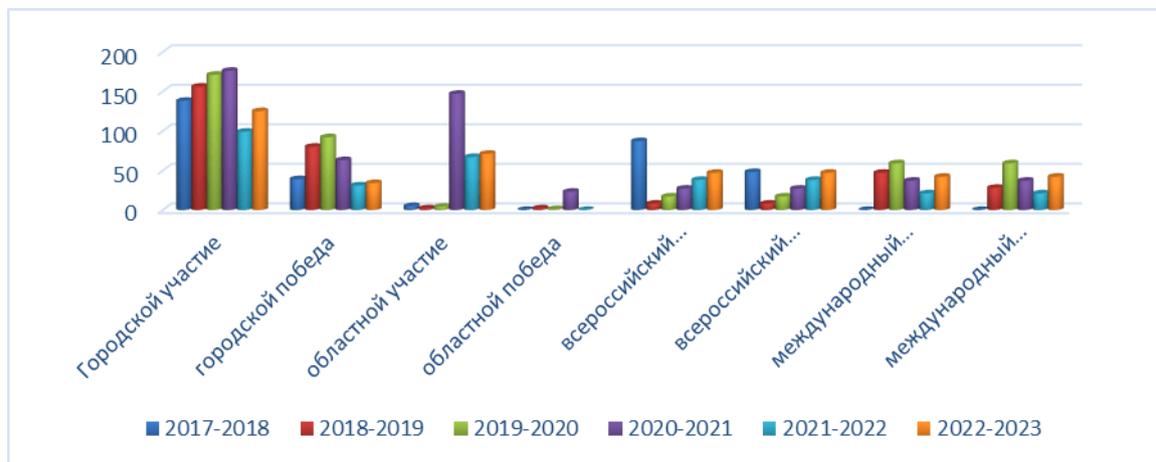
Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы.

#### Участие обучающихся в интернет конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Название сайта	Количество участников	Результативность
-------	-------------------	----------------	-----------------------	------------------

1	«Нарисуй ёлку победы»	Музей победы г. Москвы	1	Сертификат за участие
---	-----------------------	------------------------	---	-----------------------

### Сравнительная диаграмма результативности индивидуального участия детей



### ➤ Модуль «Взаимодействие с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы <https://mkovschool13.kuz-edu.ru>

Все акции размещены в социальных сетях <https://vk.com/club211487511>

#### Задачи работы с родителями:

- постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания и развития ребёнка;
- просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи;
- привлечение к организации досуга детей по интересам;
- помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

#### Основной формой работы в классе с родителями является:

- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Посещение на дому (рейды);
- Совместные общешкольные и классные мероприятия;
- Дни открытых дверей.

#### Были проведены классные родительские собрания:

##### Сентябрь

«Мы теперь ученики». Беседа.

«Организационное родительское собрание». Беседа.

«Правила внутреннего распорядка. Устав школы». Беседа.  
«Утомляемость ребенка и как с ней бороться». Беседа-консультация.  
«Здравствуй, школа!». Праздник-встреча.  
«Здравствуй, школа!». Праздник-встреча.  
«Организация учебной деятельности в учебном году». Круглый стол.  
«Социальная адаптация обучающихся пятых классов к новым условиям обучения в школе». Беседа.  
«Единство требований семьи и школы. Правила безопасности в школе и на дороге». Круглый стол.  
«Почему дети лгут». Круглый стол.  
«Будьте примером для детей в поведении». Инструктаж-беседа.  
«Особенности подросткового возраста». Круглый стол.  
«Роль микроклимата в семье». Круглый стол.  
«Организационное. Начало учебного года». Беседа.  
«Организационное. Что год, грядущий нам готовит». Беседа-анкетирование.

### **Октябрь**

«Как сформировать у ребенка ЗОЖ». Лекция медработника.  
«Особый ребенок в семье». Круглый стол.  
«О детской шалости и родительской ответственности». Информационный-лекторий  
«Возрастные особенности младших школьников». Вечер вопросов и ответов.  
«Патриотическое воспитание школьников в семье». Беседа.  
«Как помочь ребенку в учебе». Дискуссия.  
«Информационная безопасность обучающихся». Беседа.  
«Взрослые и дети. Трудности в общении». Беседа.  
«Способности ребенка и роль семьи в их развитии». Беседа.  
«Единство требований семьи и школы». Беседа. Толкачёва И.В.  
«Общение родителей и детей как условие успеха воспитания». Беседа.  
«Особый ребенок в семье». Круглый стол.

### **Ноябрь**

«Взаимодействие семьи и школы». Круглый стол.  
«Режим для детей – то важно». Беседа-презентация.  
«Значение эмоций для формирования положительного опыта». Беседа-игра.  
«Особенности подросткового возраста». Час общения.  
«Первые проблемы подросткового возраста». Круглый стол.  
«Физическое развитие школьника и пути его совершенствования». Беседа.  
«Развитие интереса к учебной деятельности». Круглый стол.

### **Декабрь**

«Требования устава школы: поведение, внешний вид». Беседа.  
«Дружба – чудесное слово». Круглый стол.  
«Успехи вашего ребенка. Свободное время во время зимних каникул». Собеседование.  
«Здоровье ваших детей. Формирование гигиенических навыков». Беседа-презентация.  
«О поощрениях и наказаниях детей в семье». Информационный лекторий.  
«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей». Обмен мнениями.  
«Психологический климат в семье». Круглый стол.  
«Чтение – то важно». Презентация.  
«Поощрение и наказание». Беседа.

«Семейные ценности в современном обществе». Дискуссия.  
«Вызывающее поведение подростков. Как реагировать и что делать». Беседа.  
«Роль родителей в социальном развитии ребенка с ОВЗ в обществе после школы». Беседа.  
«Положительные эмоции и их значение в жизни человека». Круглый стол.  
«Безопасность детей в зимний период». Беседа.

### **Январь**

«Как сохранить здоровье ребенка». Круглый стол.  
«Как сохранить здоровье ребенка». Круглый стол.  
«Семейные ценности». Круглый стол.

### **Февраль**

«Сотрудничество семьи и школы». Беседа ZUM.  
«Типология родительских отношений. Искусство любить детей». Консультации психолога.  
«Здоровье детей в ваших руках». Информационная беседа с врачом.  
«Психологический климат в семье». Круглый стол.  
«Почему дети лгут». Беседа.  
«Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы внешние и внутренние, конфликты, отношение к учебе». Беседа-консультация.

### **Март**

«Занятия детей в свободное время». Беседа.  
«Как помочь ребенку хорошо учиться». Беседа-тренинг.  
«Характер ребенка, что можно и нельзя изменить». Общение.  
«На тропе сотрудничества». Деловая игра.  
«Трудности адаптации в школе». Круглый стол.  
«Воспитание самостоятельности». Беседа.  
«Конфликты с собственным ребенком». Круглый стол.  
«Права и обязанности родителей и детей». Дискуссия.  
«Подросток и закон». Беседа.  
«Компьютер в жизни школьника». Круглый стол.

### **Апрель**

«Впереди пятый класс». Беседа-встреча.  
«Впереди пятый класс». Беседа-встреча.  
«Поощрение и наказание». Беседа.  
«Здоровый образ жизни». Практикум.  
«Особенности внимания детей ОВЗ». Круглый стол.  
«Воспитание у подростков эстетической культуры». Беседа.

### **Май**

«Итоги учебного года». Беседа.  
«Итоги года». Беседа.  
«Итоговое. Поймем друг друга». Круглый стол.  
«Вот и стали мы на год взрослей». Круглый стол.  
«Усвоение программного материала. Рекомендации на лето». Круглый стол.  
«Дорога. Ребенок. Безопасность». Инструктаж.  
«Компьютер друг или враг?». Лекторий с элементами дискуссии.  
«Перелистывая страницы учебного года». Презентация.

«Искусство воспитания». Круглый стол.  
«Вот и стали мы на год взрослей». Круглый стол.  
«Играем все вместе». Викторина-игра.  
«Итоги учебного года». Беседа.  
«Организация оздоровления и занятость подростков в летний период. Беседа.  
«Итоговое. Листая страницы учебного года». Круглый стол – презентация.  
«Итоговое. Перелистывая страницы учебного года». Круглый стол – презентация.  
«Проблемы профессионального выбора ребенка». Круглый стол.  
«Итоговое. Прощание со школой». Круглый стол.

## ➤ **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных мероприятий, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Классными руководителями разработан перечень бесед, инструктажей в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

### **Работа на уровне школы и класса проводится по направлениям:**

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

### **Индивидуальная работа с обучающимися класса по профилактике правонарушений**

-Уроки безопасности «Безопасность и здоровье наших детей»;

Знакомство учащихся с уставом школы-интерната, своими обязанностями и правами.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Контроль за успеваемостью обучающихся

Беседы с учителями-предметниками об успеваемости и посещаемости обучающихся уроков и внеурочной деятельности.

Контроль за успеваемостью обучающихся

Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон». Библиотечный урок.

Беседы «О здоровом образе жизни» медицинские работники и классные руководители.

Профилактическая беседа с обучающимися «Мобильный телефон в школе»

Проведение инструктажей:

-«Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»,

-«Правила пожарной безопасности»,

-«Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,

-«Правила безопасности для группы продленного дня»,

-«Безопасное поведение в школе»,

-«Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся».

**Классные часы** с учащимися, направленные на:

-предупреждение подростками противоправных действий; -

-предупреждение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

**Беседы** с учащимися на классных часах по темам:

1. «Уголовная, административная, ответственность несовершеннолетних»
2. «Проступок, правонарушение, преступление»,
3. «Опасные игры»
4. «Безопасный интернет».
5. «Способы решения конфликтных ситуаций»
6. «Проступок, правонарушение, преступление»,
7. «Опасные игры»
8. «Безопасный интернет».
9. «Способы решения конфликтных ситуаций»

Индивидуальная консультации, работа с семьями и обучающимися по профилактике правонарушений во время летних каникул.

### **Профилактика правонарушений.**

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых **«трудных» детей**. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних. Постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей.

При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающиеся ставятся на внутришкольный учет. Контроль над такими детьми ведется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям во внеурочной деятельности.

Количество детей, стоящих в 2022-2023 учебном году.

- **ВШУ- 5 человек,**
- **ПДН – 1 обучающихся**
- **КДН и ЗП – 2 обучающихся**

Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений.

В 2022 - 2023 учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседаниях Совета профилактики присутствовали классные руководители, в своих выступлениях они отражали профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Все учащиеся МКОУ «Школе-интернате» находятся под постоянным контролем. Советом профилактики проводится регулярный ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классным руководителям, анализ результатов и немедленное принятие мер. Посещение уроков учащимися контролируется ежедневно в специальном журнале учёта пропусков занятий. В каждом классе заведена тетрадь контроля поведения, куда учителя и воспитатели заносят все необходимые замечания по нарушению дисциплины конкретным учеником. Немедленно ставятся в известность родители учеников.

У классных руководителей имеются акты посещения семей. Каждая семья, состоящая на учете, посещается 1 раз в год или по мере необходимости.

Совет профилактики осуществлял контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время. Проводился контроль за посещением секций и кружков во внеурочное время. Все учащиеся, состоящие на разных видах учета, заняты 100%. Особое внимание уделяется организации досуговой деятельности в вечернее время.

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. Идёт помощь и поддержка в трудной ситуации. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля. Ведётся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. По необходимости посещаю семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, веду профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия.

### **Работа с детьми, состоящими на различных видах учета.**

На учёте в школе в течение года состоят 5 человек, 1 ребёнок состоит на учёте в ПДН Юргинский, 2 детей, состоящих в КДН и ЗП Сельский за период 2022-2023 учебного года с различных видов учета были сняты 12 детей. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, психологом. К сотрудничеству привлекаются службы района: КДН и ЗП, ПДН ОВД. Проводятся беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. На не приступивших и систематически пропускающих уроки семей составляются протоколы об административном правонарушении. Родители приглашаются на совет профилактики и комиссию по делам несовершеннолетних.

### **Работа с родителями**

#### **Задачи работы с родителями:**

-Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания и развития ребёнка;

-Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи;

-Привлечение к организации досуга детей по интересам;

-Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

**Основной формой работы школы-интерната с родителями является:**

- ❖ Общешкольные и классные родительские собрания;
- ❖ Индивидуальные беседы и консультации;
- ❖ Посещение на дому (рейды);
- ❖ Совместные общешкольные и классные мероприятия;
- ❖ Дни открытых дверей (в индивидуальном порядке).

Главной целью социально-педагогической работы МКОУ «Школа-интернат» в 2022-2023 учебном году являлась организация взаимодействия школы и семьи, внешних организаций по реализации успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В ходе реализации поставленной цели решались следующие задачи:

-Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка;

-Определение способа решения личных и социальных проблем;

-Профилактика различных негативных явлений;

-Обеспечение профилактически различных педагогических явлений;

-Принятие мер по социальной защите и социальной помощи обучающимся и подросткам в период их профессионального самоопределения.

Приоритетными направлениями в работе являлись:

-Адаптация обучающихся нового набора

-Работа с детьми «группы риска». Профилактическая работа.

-Работа с родителями.

-Профориентация.

### **Работа с родителями детей, состоящих на учёте.**

#### **На внутришкольном учёте состоят 5 семьи, 7 семей сняты с учёта**

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

В целях профилактической работы с родителями, направленной на повышение их грамотности в области профилактики, своевременного выявления и лечения зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ разработана Методическая разработка семинара-практикума.

Для родителей обучающихся, воспитанников школы-интерната, программа по профилактике табакокурения. В течение 2022 - 2023 года проведены родительские собрания по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде». Разработаны памятки: «Опасность, которая рядом. Наркомания. Что о ней нужно знать?»

Посещены семьи, проведены беседы с родителями: «Готовность детей к школе», «Свобода детей - не бесконтрольность родителей», «Не хочу в школу!», «Верхогляд — семейные понятия», «Всегда готов — отношение в семье».

### **Работа с родителями.**

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. Идёт помощь и поддержка в трудной ситуации. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля. Ведётся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. По необходимости посещаю семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, веду профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование. В период карантина были выпущены памятки социального педагога о дистанционном обучении

### **Работа с родителями неблагополучных семей.**

. Основные направления работы с семьей: проверка жилищно – бытовых условий; отслеживание и контроль систематических пропусков уроков; педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля со стороны администрации школы – интернат и сотрудников КДН по Юрге и Юргинскому району.

### **Работа с классными руководителями.**

Проблема успеваемости и пропусков уроков есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями оказывается помощь. Если учителя в ней нуждаются, то беседую с отстающими детьми, выясняю причины отставания. Проводятся классные мероприятия по данной тематике. По необходимости посещаю семьи этих детей, веду профилактические беседы с родителями.

### **Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них.**

В школе работает совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 5 заседаний, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

### **Профилактические мероприятия.**

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. Программа по профилактике табакокурения «Школа – территория без курения!», Профилактика употребления ПАВ и СНЮС. Программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в коррекционной школе». В целях предупреждения правонарушений с несовершеннолетними проведены индивидуальная работа и беседы на темы: «Административная и уголовная ответственность», «Права ребенка», «Воспитание и семья»,

«Профилактика употребления ПАВ и алкоголя». «Закон и порядок», разработана и активно реализуется программа «Профилактика суицидального поведения» С учащимися совершившие правонарушения были проведены индивидуальные профилактические работы, беседы о недопустимости совершения или подобных правонарушений в дальнейшем, о здоровом образе жизни. Классными руководителями ведется работа по недопущению пропусков занятий без уважительной причины. 02.02.2023 г. в учреждении прошел совет профилактики школы, на котором были рассмотрены дети «группы риска» состоящие на различных видах учета. Проведены разъяснительные беседы, направленные на профилактику правонарушений и преступлений. Подростки, состоящие на различных видах учета были привлечены в участия областных акциях: операция «Дети России -2023», акция «Детство без обид и унижений», областная акция «Призывник».

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» №120 – ФЗ., находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе.

«Профилактика суицидального поведения», с учащимися 8-9 классов. «Порядок в голове», с учащимися 7-9 классов «Семейные обстоятельства». Неоднократно к сотрудничеству привлекалась инспектор ПДН ОМВД.

Так, в апреле 2023г. в социальный центр содействия г. Юрги поступили дети (семья состоит на ВШУ и учете КДН по ст.5.35). - все дети обучающиеся школы – интернат. С мамой детей, проведена индивидуальная профилактическая беседа по телефону на тему: «Не исполнение родителей несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Употребление алкогольных напитков».

16.02.2023. в социальный центр содействия г. Юрги поступили 2 обучающиеся школы-интернат. Семья также состоит на ВШУ и учете КДН г. Юрги по ст. 5.35. Мама не занимается воспитанием и уходом за детьми, за 2022-2023 учебный год ребёнок 1 раз посетил учебное заведение (26.10.2022). На связь мама не выходит, на звонки и смс не отвечает. Неоднократно социальный педагог и классный руководитель посещали данную семью с рейдом, передавалась информация в опеку и ПДН города Юрги, но результатов не было. 16.02.2023 при посещении семьи социальным педагогом, совместно с инспектором ПДН дети дома оказались одни. Было принято решение о передачи детей в социальный центр содействия г. Юрги.20.04.2023г. суд вынес решение о лишении родительских прав в отношении ее несовершеннолетних детей.

### **Работа с обучающимися класса по профилактике правонарушений**

#### **III класс**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>
«Права и обязанности участников образовательного процесса».	Беседа
«Ответственность за правонарушения»	Ознакомление с памяткой
«Как стать воспитанным»	беседа
«Школа вежливости»	Кукольный театр (инсценировка)

## 2А класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Права о обязанности участников образовательного процесса».	беседа
Безопасный маршрут «дом-школа-дом»	беседа
«Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних»	беседа
«Как себя вести, если ты один дома»	беседа
«Общение на улице с незнакомыми людьми»	беседа
«Общение по телефону с незнакомыми людьми»	беседа
«Жестокость на улицах»	беседа
«Что такое конфликт и к чему он может привести?»	беседа
«Свободное время. Как проводить его с пользой»	беседа

## 3А класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Правила поведения учащихся в школе (права и обязанности школьника)».	беседа
Безопасный маршрут «дом-школа-дом»	беседа
«Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних»	беседа
«Как себя вести, если ты один дома»	беседа

## 3И класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Права о обязанности участников образовательного процесса».	Беседа

## 4А класс

### Работа с обучающимися класса по профилактике правонарушений

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа
«Мои права и обязанности»	Беседа
«Как жить вместе и не ссориться»	Беседа-рассуждение
«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Беседа
«Поступки твои и других»	Разбор ситуаций

«О нормах поведения»	Беседа-диалог
«Твое поведение дома»	Ситуативные задачи, тест
«Трудно ли быть хорошим?»	Беседа-размышление

#### 4И класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Беседа о правилах поведения в школе».	Беседа
«Удовлетворенность школьной жизнью»	Анкетирование
«Режим школьника»	Беседа
Вовлечение в трудовую деятельность.	Поручения
«Этикет за столом»	Беседа
«Ответственность и безответственность»	Разбор ситуаций
«Как стать спокойней»	Релаксация

#### 5А класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
"Уроки и перемены"	Час общения
"Проведи время с пользой"	Беседа
"Правила внутреннего распорядка МКОУ "Школа-интернат""	Беседа
"Правовая безопасность"	Беседа

#### 5Б класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Права о обязанности участников образовательного процесса».	Беседа
Ознакомление с правилами внутреннего распорядка школы. «Устав школы – закон школьной жизни».	Беседа
Профилактическая беседа с обучающимися «Мобильный телефон в школе»	Беседа
- «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся».	Беседа
«Способы решения конфликтных ситуаций»	Беседа

«Проступок, правонарушение, преступление»,	
--	--

### 6А класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Знаешь ли ты закон?»	Деловая игра
Правовая безопасность	Беседа
«Права о обязанности участников образовательного процесса».	Беседа
Что такое конфликт и к чему он может привести.	Беседа

### 7А класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Устав школы, правила поведения учащегося»	беседа
«Административная и уголовная ответственность»	беседа
«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
«Опасные привычки»	Беседа

### 8А класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Правовая безопасность»	Беседа
«Мы живем среди людей»	Беседа
«Поговорим о нравственных ценностях»	Беседа
«Права человека»	Беседа

### 8Б класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Права о обязанности участников образовательного процесса».	Беседа
«Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних».	Беседа с инспектором ПДН

«Подросток и закон»	Беседа практикум
«Знаешь ли ты закон?»	Деловая игра
«Знакомство с уголовным кодексом»	воспитательский час.
«Права и обязанности школьников»	Беседа

### 8Д и 8И классы

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Правила поведения учащихся в школе и дома»	Беседа
«Закон на нашей земле»	Беседа с элементами игры
«Вовлечение в трудовую деятельность»	Поручение
«Как стать спокойней»	Тренинг

### 9А класс

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Права о обязанности участников образовательного процесса».	Беседа
От правонарушения до преступления один шаг»	Беседа

### 9И класс

#### Работа с обучающимися класса по профилактике правонарушений

Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия
«Права о обязанности участников образовательного процесса».	Беседа
Что такое конфликт и к чему он может привести.	Беседа

#### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2022-2023 учебном году была проведена следующая профилактическая работа по безопасности детей:

- Урок безопасности «Безопасность и здоровье наших детей»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернета.

**Мероприятия по правилам дорожного движения:** «Правила дорожного движения». Составление памятки «Юного пешехода». Инструктаж «Правила дорожного движения». Составление памятки «Юного пешехода», «Безопасное лето»

**Особое внимание уделялось урокам безопасности, при прохождении акции «Внимание – дети!» проведены следующие мероприятия:**

**Часы общения:** «Школа безопасности в вопросах и ответах».

**Инструктажи:** «ПДД, ППБ, ПТ, ЧС, правила на воде», Неделя безопасности. Рисунки «Твоя жизнь и правила ДД».

Инструктажи по ТБ в школе, ПДД, ППБ. Инструктажи «Безопасные каникулы».

**Беседы с элементами презентаций:** «Правила безопасности на дорогах»,  
«Конституция – главный закон страны»

**Профилактические меры охраны здоровья и ЗОЖ:**

**Спортивные часы:** «Мой друг – физическая культура», «Я мороза не боюсь».

Участие в общешкольных днях здоровья, во Всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Беседы из цикла «Я и мое здоровье». Посещение медицинского блока. Беседа «Профилактика вирусных заболеваний»

**Конкурс рисунков:** «Если хочешь быть здоров».

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

### **Классные часы по безопасности дорожного движения в 1-9 классах по темам:**

- 1 классы - «Азбука дорожного движения»
- 2 классы - «Дорожные знаки»
- 3 классы - «Улица полна неожиданностей»
- 4 классы - «Дорога без опасностей»
- 5 классы - «Осторожно, это дорога!»
- 6 класс - «Внимание - пешеход!»
- 7 классы - «Дорожная грамотность»
- 8 классы - «Правила поведения пешехода на дорогах»
- 9 класс – «Безопасная дорога»

Занятия имеют теоретическую и практическую направленность. С удовольствием дети решают экзаменационные тесты на компьютере по ПДД, рисуют дорожные знаки, участвуют в занимательных дистанционных онлайн-конкурсах и викторинах по безопасности движения, пропагандируют правила безопасности на дорогах среди своих сверстников на классных часах.

Юидовцы выступали перед учащимися начальной школы, проводились КВН и викторины по ПДД в 5 и 7-х классах, беседы.

В течение учебного года приглашали инспектора службы пропаганды ОГИБДД. Она проводила беседы с обучающимися 1-9 классов об обстановке на дорогах города и района. Приводила конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей. Дала оценку правильности поведения детей в тех или иных дорожно-транспортных происшествиях. Выделяла ошибки в поведении детей на дорогах во время ДТП и имеющиеся возможности избежать их.

Инспектор ГИБДД констатировала, что часто нарушение правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неполюженном месте. Инспектора ГИБДД не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта. Инспектор ГИБДД обратила внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировать на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора,

необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта. Инспектор ГИБДД напомнила детям, что по дорогам нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей невнимательности и недисциплинированности, а также из-за того, что не знают правила дорожного движения.

При встрече с обучающимися 5-9 классов инспектор познакомила ребят с нормативным документом – Правилами дорожного движения Российской Федерации, который постоянно изменяется и дополняется. Затем она кратко раскрыла содержание документа, делая основной упор на такие разделы, как «Общие обязанности пешеходов», «Общие обязанности пассажиров», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов...». В конце занятия инспектор ГИБДД ответила на вопросы учащихся.

Совместно с ГИБДД были организованы акции на улицах города: «Безопасная дорога детям», «Автокресла-детям!», «Моя мама-водитель!», где дети вручали листовки пешеходам и водителям.

В течение года с обучающимися 1-5 классов в «Автогородке» ДЮОЦ были проведены практические занятия по ПДД.

Для обучающихся классов с глубокой умственной отсталостью, 5-х, 9- классов были организованы занятия в автошколе «Академия вождения».

Для обучающихся 1- 5кл. была составлена схема безопасного маршрута дороги в школу. У каждого ребёнка он свой, персональный, так как вклеен в дневник. Также в дневнике у каждого ребёнка имеется «Памятка юного пешехода и пассажира».

Ежегодно обучающиеся участвуют в городских конкурсах. Для родителей и обучающихся школы было организован мастер- класс по изготовлению фликеров.

В школе имеется уголок по ПДД, который содержит основные правила безопасности, план работы кружка, список кружка, безопасный маршрут из школы. Периодичность его обновления 1 раз в четверть.

Перед экскурсиями и походами в обязательном порядке проводится инструктаж по ПДД и правилам поведения на улице.

В рамках акции «Внимание дети!» было охвачено 98% школьников и 71 % родителей.

В школе проводились конкурсы рисунков и макетов дорожных знаков и светофоров. С обучающиеся кружка были проведены практические занятия в парке им.А.Пушкина при изучении тем «Велосипед и дети», «Учебная езда на велосипедах», «Велозастафета».

Были проведены беседы с родителями «Внимание, дети!», «Дорога в школу и домой», «Это должен знать каждый», направленная на профилактику ДДТТ, о воспитании у детей стремления всегда выполнять ПДД, необходимости обеспечить детей светоотражающими элементами.

## ➤ **Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в МКОУ «Школа-интернат» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

**Цель профориентационной работы в школе:** актуализация проблемы выбора профессии - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

**Задачи профориентационной работы в школе:**

- ❖ Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- ❖ Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- ❖ Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

**Направления профессиональной ориентации в школе:**

- ❖ Профессиональное просвещение;
- ❖ Профессиональная консультация.

**При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:**

- ❖ Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- ❖ Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.
- ❖ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- ❖ Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- ❖ Связь профориентации с жизнью.

**Информационно-методическое обеспечение:**

В учебных мастерских по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело» проводится профориентационная работа и оформлены стенды «Куда пойти учиться», на сайте школы имеются странички «Куда пойти учиться», «Профориентация».

В 9 классе организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

С 6 класса проводится кружок внеурочной деятельности «Основы мастерства», где обучающиеся знакомятся с разными видами профессий.

**Основными направлениями работы с учащимися и их родителями (законными представителями) в учреждении являются:**

- ❖ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- ❖ Изучение средствами диагностики профессионально важных качеств школьников;
- ❖ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- ❖ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ❖ Организация встреч с представителями учебных заведений;
- ❖ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- ❖ Работа с родителями (законными представителями) включает в себя выступления педагога-психолога, классных руководителей.

## Мероприятия по профориентационной работе в 2022-2023 учебном году.

Профориентационная работа и трудовое воспитание являются важным направлением деятельности школы. Основной целью этого направления является систематический, совместный, социально значимый труд.

Организация профориентационной работы в МКОУ «Школа-интернат» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цель профориентационной работы в школе: актуализация проблемы выбора профессии - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Задачи профориентационной работы в школе:

- ❖ Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- ❖ Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- ❖ Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- ❖ Профессиональное просвещение;
- ❖ Профессиональная консультация.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- ❖ Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- ❖ Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.

- ❖ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- ❖ Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- ❖ Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

В учебных мастерских по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело» проводится профориентационная работа и оформлены стенды «Куда пойти учиться», на сайте школы имеются странички «Куда пойти учиться», «Профориентация».

По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

С 7 класса проводится кружок внеурочной деятельности «Основы мастерства», где обучающиеся знакомятся с разными видами профессий.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями (законными представителями) в учреждении являются:

- ❖ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- ❖ Изучение средствами диагностики профессионально важных качеств школьников;
- ❖ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- ❖ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ❖ Организация встреч с представителями учебных заведений;
- ❖ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- ❖ Работа с родителями (законными представителями) включает в себя выступления педагога-психолога, классных руководителей.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в 8-9 классах организованы курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся («Основы мастерства», «Введение в профессию», «Психологическая коммуникация»). По каждому курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

В рамках реализации профориентационного обучения проводились педагогом-психологом следующие диагностические исследования:

*Изучение психологической готовности учащихся 7-9 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута*

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся;
- изучение уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

#### 4. Изучение успешности (эффективность) трудового обучения (8-9 классы):

- изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- изучение субъектности в образовательном процессе;
- уровень сформированности мотивации к достижению успеха;
- выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

#### Консультативное направление

За прошедший период было проведено 19 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

-трудности в общении со сверстниками;

-эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

-проблемы в детско-родительских отношениях;

-трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;

-трудности обучения;

-консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

#### Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;

- с признаками дезадаптивного состояния.

*Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:*

- развитие познавательной сферы;

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 19

#### Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» (5 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья детей
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- «Учимся управлять собой» (5-8 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (5-9кл.);
- «Лабиринт профессий» (9 класс)

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, классах *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшекласников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Лиха беда начало»;
- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;

В течение учебного года было проведено 14 групповых коррекционно-развивающих занятий

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

#### *Просветительская деятельность*

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

## **Работа с родителями (законными представителями):**

Работа воспитателей совместно с классными руководителями в работе с родителями в школе-интернате носит в основном индивидуальный характер. Проводились индивидуальные беседы, консультации, оказывалась необходимая помощь родителям.

### **Задачи работы с родителями:**

Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания и развития ребёнка;

Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи;

Привлечение к организации досуга детей по интересам;

**Основной формой** работы МКОУ «Школа – интернат» с родителями является:

- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Посещение на дому (рейды);
- Совместные общешкольные и классные мероприятия;
- Дни открытых дверей.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-9 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Были проведены родительские собрания для родителей 8-9 классов "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка", «Основы профессионального самоопределения».

Проводились индивидуальные консультации для родителей обучающихся 9 класса «Куда пойти учиться?», «Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии».

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8 - 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

-Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

-Анкетирование «11 шагов к цели».

-Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Консультации психолога: «То, что ты должен знать о профессиональном образовании»; «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»; «Возможность самоопределения после 9 класса», «Карта моей будущей жизни», «Как подготовиться к собеседованию».

Проведение классных часов:

«Успешный человек. Какой он?», «Человек и мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «На золотом крыльце сидели – сапожник, портной», «Я б в строители пошел – пусть меня научат», «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Кем я хочу и могу стать (варианты, модели будущего)», «Формула профессий», «Путешествие в мир профессий. Такие разные профессии», Видео урок «Основы выбора профессии».

Экскурсии:

Экскурсия в магазин «Колосок»: «Покупки в продовольственном магазине», экскурсия в ГКУ ЦЗН г.Юрги; экскурсия в Многофункциональный центр; экскурсия в «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»; экскурсия в ГБУЗ КО «Юргинская районная больница».

Онлайн экскурсии:

- 1.«Знакомство с ГПОУ №48 г. Кемерово»
- 2.Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения №1»
3. Профессиональное училище № 12 г. Томска
4. Профессиональное училище № 27 г. Томска

### **Работа с обучающимися**

При работе с учащимися учитываются возрастные, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии.

Обновление уголков по профориентации в школе происходит постоянно. С помощью оформленных стендов учащиеся узнают больше информации о профессиях, которые востребованы и знакомятся с материалами для поступления.

В школе были проведены индивидуальные консультирования, тестирования, анкетирования. Большая часть учащихся продемонстрировала заинтересованность в знаниях о своих способностях, в информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации воспитанников школы на участие в занятиях по профориентации.

В 1-4 классах ведется работа по:

- ❖ формированию у младших школьников ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе;
- ❖ развитию интереса к учебно-познавательной деятельности;
- ❖ постепенному расширению представлений о мире профессионального труда.

Решаются задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

В 5-7 классах работа направлена на:

- ❖ развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- ❖ представления о собственных интересах и возможностях;
- ❖ приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Происходит знакомство ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В 8-9 классах проводятся групповые и индивидуальные профконсультирования, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Решаются задачи общетрудовой подготовки подростков, и создание условий, облегчающих им выбор будущей профессии. Дается информация о путях получения различных профессий. Получает допрофессиональная подготовка. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Классные руководители 1-7 классов проводят тематические классные часы, беседы «Мир профессий»; «Понятие о профессии и специальности»; «Многогранный мир профессий»; «Мои интересы», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии». Ребята заинтересовали многие профессии, кто-то из них узнал много нового о мире профессий. После проведения занятий была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся.

Классными руководителями 8-9-х классов проведены занятия «Поиск работы: что нужно знать каждому», с целью ознакомления обучающихся с первыми навыками составления резюме. Были организованы классные часы «Выбор профессии – это ответственно», на которых родители знакомили ребят с профессиями, которые они выбрали. Проведено увлекательное мероприятие - «Ярмарка профессий» где ребятам с помощью презентаций рассказывали о том, кем они могут стать в жизни, какие профессии будут востребованы в будущем.

### **Работа с педагогическими кадрами**

Педагоги определяют направления профориентационной работы, мероприятия, а также получают рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп.

Педагоги проводят индивидуальные консультирования воспитанников по профессиональному выбору. Определяют профессиональные интересы, оказывают помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказывалась помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

### **Работа школьной библиотеки в профориентационном направлении.**

В течение года в школьной библиотеке:

- ❖ организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;
- ❖ Внеклассное мероприятие «Лабиринт профессий»
- ❖ изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?»;
- ❖ были проведены читательские конференции: «Источники получения информации о мире профессий»; «Твоя будущая профессия»;
- ❖ Викторина «Растите сильными и здоровыми».
- ❖ Беседы на экологические темы: «Кузбасс – жемчужина Сибири», «Зима в Простоквашино», «Вода – это жизнь», «Наш друг лес»;
- ❖ Библиотечный урок по выборкам из газет и журналов о профессиях «А вы читали?»;
- ❖ Книжные выставки «Отечественная война 1812 года», «Память в сердце храним».

❖ Ежемесячный выпуск информационных листов посвященных к праздничным датам: «Международный день распространения грамотности», «Учитель вечен на земле». оформляет книжные выставки, проводит библиотечные уроки, знакомит с новинками методической литературы.

### **Были проведены:**

#### **1И класс**

Профориентационный час общения. «Мир профессий». Беседа «Мои увлечения и интересы». В

#### **1П класс**

Экскурсия на школьный двор. Знакомство с работой дворника», беседа «Профессии родителей», «Швея» - просмотр видеофильма, «Профессия – слесарь» - беседа.

#### **2А и 2Б класс**

Просмотр презентаций «Какие бывают профессии», «Старинные русские профессии», беседа «Мои увлечения и интересы», «Учение и труд, все перетрут» «Кем быть?», «Лучшая профессия», ролевая игра «Профессия повар», «Профессия кондитер».

#### **2И класс**

«Азбука профессий». «Мир профессий». Беседа «Профессии наших родителей». Ответственная «Знакомство с профессиями» - презентация.

#### **3А класс**

Беседа «Правила дежурства по школе». Беседа «Правила дежурства по столовой». «Правила дежурства в классе». «Правила ухода за комнатными растениями».

#### **3И класс**

Видеоролики и презентации «Профессии наших родителей», сюжетно-ролевая игра «Калейдоскоп профессий», творческий час «Профессии наших родителей» Беседа «Профессии школы «повар».

#### **4А класс**

Видеоролики и презентации «Профессии наших родителей». Беседа «Мои увлечения и интересы». Классный час «Рабочий человек в семье» Беседа «Кем я хочу стать...». Выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны». Урок «Труд людей». КВН «В мире профессий»

#### **4И класс**

Беседа «Знакомство с профессией моих родителей». Беседа-демонстрация «Поход в магазин». Беседа: «Профессия учитель». Беседа - презентация: «Кем я буду, когда вырасту?». Круглый стол: «Профессии наших мам». Круглый стол: «Профессии на новый год».

#### **5А класс**

**Беседы:** "Профессии наших родителей", "Многообразие рабочих профессий", ""Все профессии нужны, все профессии важны", "Труд в почете любой", "Профессии, которые нас лечат. Детский врач", "Профессии, которые нас лечат. Зубной врач", "Мир профессий.

Дороги, которые мы выбираем", "Обувщик, что это такое?", "Самая нужная профессия", Человеческие возможности", "Мир профессий. Повар", "Профессии моего города", "Что лечит ЛОР?", "Обувщик, что это такое?", "Кем работают мои родители", "Наши добрые дела", "Хобби - дело серьезное", "На золотом крыльце сидели", "Найдем дело для рук умелых", "Мир моих интересов"

**Викторина:** "Все профессии важны, все профессии нужны"

**Игра:** "Угадай профессию"

### **5Б класс**

Беседа «Мои увлечения и интересы». «Кем я хочу быть».

Просмотр презентации «Какие бывают профессии».

### **5И и 5В классы**

Урок «Какие знаем профессии». Рисуем автобус (профессия водитель). Классный час «В мире профессий». Классный час «Все ли профессии нужны важны?». Развивающее занятие-игра по профориентации для младших школьников «Путешествие в город профессий». Классный час «Как делают хлеб?». Урок «Какие знаем профессии». Урок-игра «Угадай и найди профессию». Показ фильма «Кем быть». Конкурс рисунков на тему «Кем я хочу быть»

### **6А класс**

Профориентационный час общения. «Мир профессий». Беседа «Мои увлечения и интересы». Круглый стол «Кем я хочу быть и почему». Беседа «Как выбрать профессию». Разговор «Уверенность в себе»

### **7А класс**

«Правила распределения времени и дел»/ Беседа. «Профессии наших родителей» / Конкурс рисунков. «Труд-основа всему»/Деловой разговор. «В поисках будущей профессий»/ воспитательский час. «Все профессии важны – все профессии нужны!»/ дискуссия. «Хочу быть поваром!»/ деловая игра. «Профессии наших родителей»/ час общения.

### **8А класс**

Беседа «Мои увлечения и интересы». Воспитательский час «Мир профессий» Электронные помощники. Беседа «Труд и творчество как главный смысл жизни». Диспут «Сотвори свое будущее». Беседа «Наша истинная национальность – Человек». Беседа «Профессии с большой перспективой». Беседа «Предприятия нашего города». Беседа «Профессии наших родителей». Что важнее: «Кем быть или каким быть?» дискуссия. Беседа «Организм человека и профессия». «Кто больше знает профессий?» деловая игра. «Что? Где? Когда?» информация о профессиях. «Мир профессий. Парикмахер» творческий час. «Профессии, которые изучаем в школе» беседа.

### **8Б класс**

«Все профессии нужны, все профессии важны». «Безработица. Пути выхода из данной ситуации». Занятие «Мое право на труд». Беседа. «Путь в профессию начинается в школе». «О профессиях и трудолюбии», беседа. Беседа «Суть жизненного и профессионального самоопределения».

**8Д и 8И классы**

Профориентационный час общения: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Беседа: «Профессии наших родителей». Беседа с элементами игры: «Магазин»

**9А класс**

Беседа «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей», диспут «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Профессии выпускников школы».

**9И класс**

Профориентационный час общения. «Мир профессий».

Беседа «Мои увлечения и интересы».

**Качество обучения по профессионально-трудовому обучению**

№	Профиль обучения, ФИО педагога	Класс	К-во обуч	Качество обучения (%)		
				по классам		Итого по профилю
				На «4» и «5»	%	
1	Слесарное дело Дорошенко А.В.	5б	6	6	100%	100%
		6а	6	6	100%	
		7б	5	5	100%	
		8б	4	4	100%	
2	Столярное дело Полномошнов В.В.	5б	6	6	100%	96%
		7б	6	6	100%	
		8б	4	4	100%	
		9а	8	7	88%	
3	Швейное дело Здорова В.В.	5а	7	7	100%	100%
		7аб	6	6	100%	
		8аб	5	5	100%	
		9а	6	6	100%	
4	Штукатурно-малярное дело Муравьева Г.А.	5а	6	6	100%	94%
		6а	6	5	83%	
		8а	4	4	100%	

## Информация о выпускниках 2022 – 2023 года

В 2022 году учреждение закончили и получили свидетельство об окончании Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат» Юргинского городского округа 33 выпускника, из них 16 выпускников – дети – инвалиды, обучавшиеся по СИПР (2 вариант).

Постинтернатное сопровождение выпускников 2022 года:

6 выпускников поступили на отделение общего образования ГПОУ ЮТМиИТ; 8 выпускников продолжили обучение в учреждениях, реализующих АООП НОО: ГОУНПО г. Кемерово – 4 человека, Яшкино – 2 человек; Новосибирск – 1 человек, Калтан – 1 человек; не работают, не учатся – 2 человека.

17 - получают социальные выплаты (пенсия по инвалидности).

В основном, работа педагогов по совершенствованию воспитательно – образовательной деятельности способствует достижению обучающимися результатов, оптимальных для условий школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ качества обучения осуществляется с учетом:

-соответствия содержания образовательной программы психофизиологическим особенностям учащихся;

-соответствия обучения общему плану работы школы, охранительному режиму обучения, расписанию занятий;

-доступного уровня обученности, оценочных показателей в динамике.

Один из наиболее важных показателей работы учителя - это уровень овладения обучающимися базовыми учебными действиями. В связи с этим администрацией школы были спланированы и проведены контролирующие мероприятия, которые помогли выявить причины, лежащие в основе успехов или неуспешности обучения отдельных детей:

-отслеживалась динамика навыка чтения в 1-9 классах – в начале, середине и в конце учебного года;

-проведен анализ сохранности знаний по результатам контрольных срезов по теме «Повторение» 2-9 классов;

-проведен анализ результатов пропедевтического периода первоклассников,

-изучена результативность обучения по математике в 1 - 9 классах;

-проведена проверка состояния вычислительных навыков у обучающихся 1-5 классов;

-изучена система работы педагогов и результативность усвоения слов традиционного написания (промежуточный и итоговый контроль);

-был проведен контроль по организации индивидуального обучения на дому в начале года и по результативности данной формы обучения – в конце учебного года;

-отслеживалась результативность работы логопедической и психологической служб в организации помощи детям с проблемами в обучении и нарушениями поведения.

-проанализированы возможности, успехи и проблемы дистанционной формы обучения.

Были составлены сводные мониторинга успешности обучения по предметам в каждом классе, диаграммы успешности обучения по результатам промежуточного и итогового контроля.

**Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ «Школа-интернат» можно сделать выводы:**

❖ В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

❖ План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

❖ В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

- ❖ По результатам профориентационной работы можно отметить, что увеличилось количество выпускников 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать свои возможности, интересы и способности.
- ❖ В дальнейшем, необходимо продолжать работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей обучающихся.
- ❖ Важно скоординировать работу преподавателей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по формированию обоснованных профессиональных потребностей.

## ➤ Модуль «Школьный музей»

**Цель работы школьного музея:** формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, города, края, Отечества.

### **Задачи музея:**

- развивать патриотизм у подрастающего поколения;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к обычаям и традициям школы, ее прошлому и настоящему;
- углублять знания учащихся в области истории своей малой родины;
- расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
- способствовать развитию социальной ответственности учащихся;
- осваивать практические навыки поисковой, исследовательской работы.

Школьный музей, безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет подлинные исторические документы. В фондах музея около 240 экспонатов, более 120 из которых – подлинные;

Создано пять постоянных экспозиций, и регулярно создаются временные;

По экспозициям музея разработано тематических экскурсий, в этом году -7;

На этих экскурсиях побывало более 50 учащихся, 6 родителей, а также гости школы.

Оформлен обширный материал по истории Юрги, учащиеся 6-7 классов участвовали в конкурсе – игре «Знай свой край»;

Мы продолжаем сотрудничать с музеями города: сотрудничество с городским краеведческим музеем, детской библиотекой им Тамары Рубцовой, центральной библиотекой, с музеями школ города. Учащиеся 6-7 классов посетили мероприятие в БСЧ им Т.Рубцовой «Не бывает последней строки...»

Учащийся 6 класса Пигулевский Николай участвовал в открытом городском конкурсе мидийных работ «Афганская выюга», где занял 2ое место.

О работе школьного музея имеются публикации в городской газете, соцсетях.

Использование информационных технологий позволили ребятам на базе музея смотреть видеофильмы, создавать фотоальбомы, презентации, искать информацию, самостоятельно создавать экскурсии. Так появились на свет компьютерные мультимедийные издания:

- Летопись о истории школы;
- Альбом «Наши выпускники»;

Альбом «История школы в лицах»;

Экскурсоводами музея истории школы являются учащиеся 7а - 6 классов. Музейное помещение оформлялось для временных выставок: «Школьная форма», «История школы», «Создание фотоархива школы», «Руками наших бабушек», «День матери», показ фильма «Артек»

Митинг в День солидарности в борьбе с терроризмом прошел 3 сентября с учащимися 8х классов. В течение года в школьном музее проходили уроки мужества «Памяти павших будьте достойны!», «Ты выстоял, великий Сталинград» Организованы просмотры фильмов о подвиге советских людей в годы войны. Очень часто в музее проводятся тематические уроки мужества, уроки истории, литературы, географии и др. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (мероприятие к Дню неизвестного солдата). Проведен урок по изобразительному искусству «Деревенская изба» для учащихся 5-6 класса, с 6-7 классами просмотр презентации «Маленькие герои большой войны». 14 февраля состоялась встреча с участником боевых действий в Чеченской народной республике Зверек К.Ф.

Каждую пятницу с учениками 8-х классов проходят уроки мужества, нравственности, поднимаются текущие вопросы, ищем ответы на ту или другую тему, принимаем участие в акциях. Были проведены такие занятия как \_«Герои Юрги», «Человек из легенды», «Яблоко» Игоря Киселева, «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (мероприятие к Дню неизвестного солдата). и другие.

С учащимися младшего, среднего звена прошли встречи в русской горнице, где ребята познакомились с печкой, ее назначением, прошла квест - игра , интерактивное занятие «Из прошлого ложки». Проведен урок по изобразительному искусству «Деревенская изба» для учащихся 5-6 класса.

Ко дню рождения города учащиеся младших классов классов «И» познакомились с историей рождения города», просмотр презентации. Одним из значимым событием школьного музея является присвоение музею имя Полного кавалера Ордена Славы Георгия Васильевича Басырова. Активисты музея собрали интересный материал, вырезки из газет, создали презентацию о герое. Была проведена линейка с приглашением гостей. Учащиеся среднего звена подготовили небольшой концерт, стихи.

На переменах в школьном музее проводились «открытые перемены», в которые учащиеся школы (среднее и старшее звено), классы «И» могли посетить музей . Были отмечены самые активные классы, ставшие самыми заинтересованными посетителями школьного музея на своих параллелях: 4 - 7 классы.

Учащиеся школы приняли участие в международном конкурсе в Музее Победы «Елка Победы, «Открытка Победы» Все дети получили сертификаты В конкурсе были задействованы от 20 до 30 учащихся.

Но в последнее время возникает **проблема:** как сделать краеведческую, исследовательско - поисковую работу в школе более интересной и привлекательной для современного подростка. В связи, с чем становится актуальным использование компьютерных технологий в данном направлении, активное применение ИКТ в работе школьного музея и разработки мультимедийной продукции.

Сайт школьного музея позволяет эффективному взаимодействию учащихся, их родителей и педагогического коллектива, выпускников школы. С сентября по сегодняшний день идет исследовательская работа по темам: «Золотые купола», «Юрга в тридцатые годы: предпринимательская деятельности. Темы планируется представить в конце 4 четверти для учеников старшего и среднего звена. Использование электронного формата даст возможность делать выставки и тематические экскурсии более доступными

и мобильными, позволит заинтересовать и познакомить с ними широкий круг людей. Благодаря Internet-ресурсам появляется найти единомышленников, установить связи с другими музеями, оперативно обмениваться опытом. Материалы проекта могут использоваться для расширения дополнительного образования учащихся, также в качестве дополнительного информационного источника при подготовке учебных занятий с использованием региональной программы «Краеведение» для школ.

#### **Были проведены:**

##### **Экскурсия в школьный музей.**

«История Новогодней игрушки», «По родным местам». «Из истории Нового года»

Экскурсия в школьный музей «История возникновения нашей школы»

Экскурсия в школьный музей «Новогодний сундучок»

Музейный урок «Путешествие в прошлое ложки», «История новогодней игрушки»

Уроки памяти, посвященные героям Отечества «В одном строю с детьми войны».

##### **Уроки памяти и мужества:**

- ««День памяти и скорби: Дети Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом (музейный урок),
- музейный урок «Неофициальные символы России»,
- «Родина у нас одна!», ко дню народного единства,
- «Герои Отечества».

#### **➤ Модуль «Я - Кузбассовец»**

Классные руководители и обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях:

- Конкурс плакатов «Моя Родина – Кузбасс» Час общения «Наш многонациональный Кузбасс»;
- Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!» Конкурс - фотовыставка «Юргинская осень»;
- Краеведческий видео салон "В гости к Сибирским оберегам. "Библиотека Семейного чтения Им. Тамары-Рубцовой;
- «Человек – легенда» Урок памяти к 100-летию со дня рождения Масалова Н.;
- Уроки мужества, посвященные Дню Героя Отечества Внеклассное мероприятие "Моя малая Родина - Кузбасс";
- Литературно – музыкальная композиция, посвященная 80-летию образованию Кузбасса;
- Эстафета «Наши победы – Кузбассу» Час памяти «Солдатам необъявленной войны»;
- «О своем крае мы все узнаем» - краеведческий турнир кинозал - просмотр фильма «Горелая гора»;
- Кузбасская ярмарка «Обучение. Карьера. Занятость» Конкурс листовок «Береги первоцветы Кузбасса»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Социальный проект «Доброе дело Кузбассу»;
- Конкурс фотографий «Профессии моих родителей»;
- Час общения «О героях былых времен» (земляки – герои).

## Центр информационной культуры для обучающихся, педагогов

Совместная работа **классных руководителей, воспитателей и заведующей школьной библиотекой**, помогает вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время.

В школе - осуществляет свою работу библиотека - центр информационной культуры для обучающихся, учителей. Библиотека выполняет основные функции:

- Образовательную
- Информационную
- Культурную
- Воспитательную

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, имеет два помещения: абонемент совмещенный с читальным залом и хранилище учебников. Для занятий в библиотеке имеется 15 посадочных мест и 4 стола. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером (моноблоком), принтером, а также в библиотеке имеется проектор, что позволяет провести показ видеороликов - то есть представить для коллективного просмотра любую видеoinформацию. Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы; с 09 – 17 час. Работу библиотеки организует библиотекарь.

Библиотеку посещают учащиеся с 1-9 классы, учителя, воспитатели, и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но воспитанник может прийти в библиотеку и самостоятельно.

Библиотека общеобразовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом разнообразной литературы: учебной для специальных общеобразовательных школ, художественной, справочной, учебной, методической литературой. Библиотека располагает также наглядными пособиями и периодическими изданиями.

Основные задачи деятельности библиотеки школы - интерната:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов, создание условий для повышения качества образования, приобщение детей к чтению, популяризация художественной литературы на основе традиционных и инновационных форм и методов библиотечной работы;

- содействие социальной реабилитации раскрытие личности ребенка, его творческих способностей посредством организации культурно-массовых мероприятий (организация книжных выставок, проведение обзоров литературы, часы интересных сообщений, беседы, игры, викторины, экскурсии);

- активизация работы с краеведческой литературой;

- активизация работы по пропаганде здорового образа жизни и правовых знаний;

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся;

- проведение мероприятий по безопасности и профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарной безопасности; проведение мероприятий по профориентации;

- работа с библиотечным фондом.

Одной из обязательных составляющих работы школьного библиотекаря является проведение библиотечных уроков в классах: «Книга – детям» (беседа), «Выбор книг в библиотеке», «Вам знаком книжкин дом?».

В течение года в нашей библиотеке ведётся как индивидуальная, так и массовая работа с читателями. По требованию членов педагогического коллектива подбирается необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и др. мероприятий. Выполняются различные запросы читателей по тематическим заявкам.

В течение года организуются выставки новых книг, а также тематические выставки, обзоры и рекомендательные беседы.

- нравственно-патриотическое;

- правовое;

-экологическое;

В настоящий момент для нашей школьной библиотеки актуальным, является развитие творческих способностей воспитанников. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – все это, возможно, осуществлять через обучение и творчество в школьной библиотеке. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постепенно перерастающий в работу (обучение).

#### **Фонд библиотеки школы, как базовый ресурс социализации**

Информационное обеспечение учебного процесса требует от работников библиотеки не только знания нужных учебников, учебных пособий и методической и художественной литературы, но и знания особенностей восприятия информации их подопечными. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие носители информации из фонда библиотеки, а также пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Главной функцией школьной библиотеки является обеспечение читателей доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

Фонд расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки фонда. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд доступен, открыт. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, методической, художественной, справочной, учебной литературой. На сегодняшний день фонд научно-популярной и отраслевой литературы устарел. За последние годы он пополнился справочной литературой, что позволяет более полно выполнять запросы читателей.

Показатели библиотечной статистики .

1. Количество читателей: 176 обучающихся
2. Книжный фонд: всего - 9127 единиц
3. Книг обеспеченность 100%
4. Обращаемость 3400 единиц в год
5. Объем учебного фонда 3 265 единиц

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Кол-во единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3265	1585
Педагогическая	295	105
Художественная	4750	1380
Справочная	126	95
Естественно-научная	196	120
Техническая	80	0
Языковедение, литературоведение	118	90
Естественно - научная	157	65
Техническая	45	25
Общественно-политическая	95	30

Большую часть фонда составляет художественная литература, это закономерно, т.к. она является одним из самых важных инструментов в социализации личности. С помощью художественных образов ребенок получает возможность познать мир во всех его проявлениях, и это при том, что в реальной жизни он может даже никогда не почувствовать и не пережить того, что прочел в книгах. Художественная литература способствует также глубокому и целенаправленному литературному развитию личности, понимающееся как необходимое условие становления человека культуры, который самостоятельно строит свою жизнь. В процессе чтения произведений художественной

литературы у ребенка развивается речь, обогащается словарный запас, уточняется и активизируется его словарь на основе формирования конкретных понятий и представлений, вырабатывается умение четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Все это происходит благодаря тому, что классические произведения художественной литературы написаны общепризнанным литературным языком, образным и точным, эмоциональным и согретым лиризмом, который наиболее соответствует особенностям детского восприятия.

За период 2022-2023 гг. основной фонд библиотеки пополнился учебниками для коррекционных школ. Учебники получены -174 единицы хранения.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Качество знаний учащихся школы во многом зависит от наличия учебной литературы и наглядных пособий. Учебник - основной вид учебной литературы. Он содержит систематическое изложение знаний, которые обязательно должны быть усвоены учащимися в рамках определенной учебной дисциплины

Справочное - библиографическое обслуживание состоит из выполнения справок различной тематики. Так от читателей поступило 26 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий. Библиотекой ведётся достаточно большая работа по пропаганде чтения.

Компьютерные технологии, которые все больше входят в нашу жизнь и быт, бесспорно, расширяют возможности познания для подрастающего поколения, увеличивая доступ к информации. Однако эта тенденция приводит к очередному парадоксу: внедряясь все более активно в нашу жизнь и деятельность, новые информационные и коммуникационные технологии вынуждают все больше говорить о проблемах детского и юношеского чтения. Исследователи выделяют несколько обострившихся проблем, которые наблюдаются в последнее десятилетие в сфере детского чтения:

спад чтения (некоторые исследования показывают, что до 33% детей не любят читать);

функциональная (вторичная) неграмотность; взаимодействие чтения и средств массовой информации; проблема массовой культуры в чтении детей и подростков (чтение боевиков и любовных романов); проблема доступа к чтению и другие. Отметим, что воспитанники школы не стали исключением - налицо почти все характерные проблемы сегодняшнего детского чтения - снижение интереса к чтению

Общая тенденция наблюдаться в том, что читают в основном для подготовки к учебным занятиям.

Между тем, роль книги и чтения бесспорны в нравственном, интеллектуальном, эстетическом развитии детей и подростков, они развивают грамотность, общий культурный уровень, расширяют эмоциональный мир человека, подстегивают творческие потенции, формируют духовную основу личности. Они являются необходимым условием социализации в век, когда новые технологии делают значительные шаги в образовании, чтение становится еще более важным, чем прежде.

### **Массовая работа библиотеки как компонент социализации**

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Детям с ограниченными возможностями здоровья, которые по ряду причин не могут читать самостоятельно и воспринимать прочитанное вслух, библиотеки дают возможность общения со сверстниками и библиотекарем, привлекает их к посильному участию в различных мероприятиях.

Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знание о книгах, привить любовь к чтению, курс к информации.

Приоритетными мероприятиями в школьной библиотеке, являются обзоры книжных выставок, беседы, встречи с интересными людьми. Такие серьезные

библиотечные формы, как читательские конференции, презентации книг, дискуссии о прочитанном, бенефисы писателей, все реже встречаются в нашей библиотеке.

Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы библиотечной работы. Библиотекарь неистощим на выдумку в проведении различных мероприятий, посвящённых книге и чтению.

#### **Анализ используемых форм библиотечной деятельности**

Мероприятия	Количество	Категория пользователей
Выставки	32	Учащиеся, педагоги, сотрудники школы.
Библиотечные уроки	18	Учащиеся
Выставки - викторины	13	Учащиеся
Викторины	5	Учащиеся
Конкурс рисунков	7	Учащиеся
Беседы	11	Учащиеся
Работа с задолжниками ШБ	Раз в квартал	Учащиеся, педагоги, сотрудники школы.
Электронные презентации	7	Учащиеся, педагоги
Обзор литературы	7	Учащиеся, педагоги.
Краеведческие чтения	4	Учащиеся, педагоги
Урок мужества	6	Учащиеся
Конкурс чтецов	1	Учащиеся, педагоги.
Конкурс «лучший читатель»	1	Учащиеся, педагоги
Семинар	4	библиотекарь
Выставки для педагогов	21	Педагоги

**Анализ  
мониторинга «Уровня воспитанности»  
обучающихся МКОУ «Школа - интернат» на конец 2022 -2023 учебного года**

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным. Предложено было выделить при диагностических процедурах три уровня воспитанности:

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.
- Достаточный уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.
- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности.

В мониторинге участвовало 128 учащихся. Их них 51 обучающихся с 1 - 4 классы и 77 обучающегося с 5- 9 классы. Мониторинг проходил по следующим критериям:

Для обучающихся 1- 4 классов:

- Любознательность
- Отношение к школе, обществу
- Отношение к труду
- Отношение к природе
- Эстетический вкус
- Отношение к себе

Для обучающихся 5- 9 классов

- Долг и ответственность
- Бережливость
- Дисциплинированность
- Ответственное отношение к учебе
- Отношение к общественному труду
- Коллективизм, чувство товарищества
- Доброта и отзывчивость
- Честность и справедливость
- Простота и скромность
- Культурный уровень

В результате обобщения полученной информации были выявлены средние баллы и проценты по каждому показателю в каждом классе.

**Таблица 1. Критерии «Уровня воспитанности» с 1 - 4 классы.**

Классы 22-23уч. г.	Любознательность %	Ответственно отношение к учёбе, дисциплинар %	Отношение к труду %	Отношение к природе %	Эстетический вкус %	Отношение к себе %	Средний %
2а	78,2%	73%	68,5%	72,2%	61,2%	68,5	73,6%
2б	68%	69%	63%	69%	69%	68%	67,8%
3а	77,9%	78,2%	77,6%	80%	79,8%	79,8	79,5%
4А	75,3%	78,8%	79,4%	78%	78,3%	79	78,8%
4Б	79%	79%	79%	76%	77,5%	78%	79,1%
Средний %	75,7%	76,2%	75,8%	76%	74,1%	77,1%	76,4 %

Самый высокий показатель у критерия «Отношение к природе», - 80%

Самый низкий показатель у критерия «Эстетический вкус» - 61,2%

**Средний показатель «уровня воспитанности» у воспитанников с 1-4 классы составляет 76,4 %**, это на 0, 8 % ниже, чем в 2022 – 2023 учебном году. Однако повысилось только «Эстетический вкус» - 64,2%, а показатель у критерия «Любознательность» и «Ответственное отношение к учёбе и дисциплинированность» уменьшился на 4,7 %, Это связано с тем, что количество детей увеличилось на 7 человек.

**Таблица 2. Критерии «Уровня воспитанности» с 5-9 классы.**

Классы	долг и ответственность, бережливость; %	дисциплинированность отношение к учёбе; %	Отнош. к общ. труду, коллект, чув товарищ. %	доброта отзывч., честность справедл.,	простота, скромность %	Культурный уровень %	Средний %
5А	62%	62%	65 %	62,3%	60%	62%	61,9 %
5Б	75%	71,4%	77,2%	77,8%	70,4%	77,6%	75, 2 %
6А	74,7%	70%	71,5%	77%	70,8 %	73%	73,5%
7А	77,8%	73,3%	79 %	76,2%	72,6%	78,2%	75,8%
7Б	76%	74 %	75%	72%	75,1%	73%	74,1%
8А	75%	76%	77%	78%	77 %	75 %	77,2%
8Б	71%	74%	71%	74%	76%	72%	72%
9 А	73%	75%	79 %	78%	76%	74%	76%
Средний %	74,6%	74,8%	77 %	77%	74,8%	76%	<b>75, 5 %</b>

Самый высокий показатель у критерия «отношение к общественному труду» - 79 %

Самый низкий показатель у критерия «простота, скромность» - 62 %

**Средний показатель «уровня воспитанности» у воспитанников с 5-9 классы составляет 75,5 %**, что на 0, 2% ниже, чем в мае 2021-2022 учебного года, это связано и с небольшим увеличением количества обучающихся (7человек) в 2022 – 2023 уч. году.

**Высокий уровень:** (личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности). – 41%

**Достаточный уровень:** (у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях) – 47%

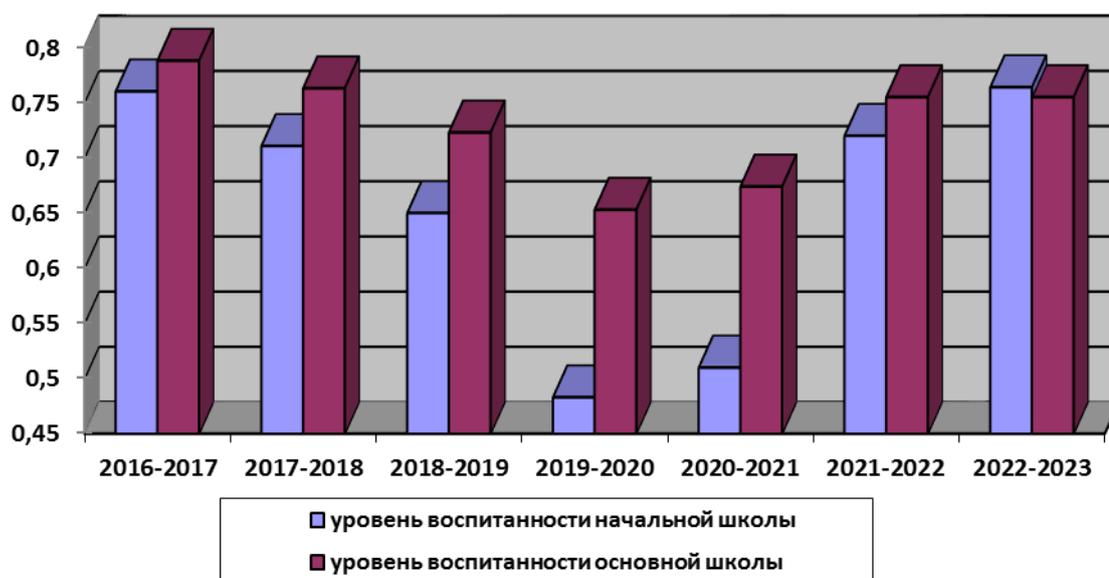
**Низкий уровень:** (личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию).- 12%

**Вывод:** Определение уровня воспитанности школьников позволило выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы.

**Задачи:**

- Продолжать работать над повышением мотивации у обучающихся к школьному обучению; развивать положительное и сознательное отношение к посещению занятий в школе через беседы, убеждения, профилактическую работу.
- Продолжать работать над повышением показателя «дисциплинированность, ответственность и отношение к учебе».
- Способствовать формированию умения оценивать свое поведение.
- Усилить работу над привитием эстетического вкуса, любознательности, отношения к себе через посещение кружков, чтение художественной литературы, используя инновационные технологии в обучении и воспитании.
- Продолжить работу над формированием трудовых навыков у младших школьников и над закреплением их у старших школьников.
- Прививать навыки самообслуживания, культуры поведения для дальнейшей социализации и адаптации детей в обществе.

**Диаграмма уровня воспитанности**



Воспитателями поддерживается связь с руководителями кружков, прослеживаются итоги внеурочной деятельности. Этому способствуют смотры-конкурсы, выставки, концерты.

Работы кружковцев принимали активное участие в школьных и городских выставках и получали призы и грамоты. Все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, посещали кружки.

Работа воспитателей плодотворна, насыщена не только с ребятами, но и с родителями, хотя имеются определённые трудности в работе, связанные с тем, что проживает часть семей в отдалённой сельской местности.

**Вывод:**

Определение уровня воспитанности школьников позволило выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы.

В следующем и 2022-2023 учебном году работу продолжить по тем же направлениям и решать задачи:

- Работать над повышением мотивации у обучающихся к школьному обучению; развивать положительное и сознательное отношение к посещению занятий в школе через беседы, убеждения, профилактическую работу.
- Способствовать формированию умения оценивать свое поведение.
- Усилить работу над привитием эстетического вкуса, любознательности, отношения к себе через посещение кружков, чтение художественной литературы, используя инновационные технологии в обучении и воспитании.
- Продолжить работу над формированием трудовых навыков у младших школьников и над закреплением их у старших школьников.
- Прививать навыки самообслуживания, культуры поведения для дальнейшей социализации и адаптации детей в обществе.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутых результатах, находится в постоянном творческом поиске наиболее эффективных, гуманных путей социально-трудовой адаптации и интеграции в общество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

#### **Вывод:**

Классные руководители, воспитатели не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- ❖ К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- ❖ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- ❖ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- ❖ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- ❖ Продолжает иметь место ряд нарушений внутреннего распорядка школы подростками.
- ❖ Руководителям методических объединений продолжить контроль за соблюдением графика открытых уроков и мероприятий. Продолжить взаимопосещение рабочих уроков, режимных моментов и мероприятий педагогов для изучения методов и приемов коррекционного воздействия на обучающихся с целью достижения оптимальных результатов усвоения программного материала каждым учеником.
- ❖ Администрации и методической службе учреждения оказывать методическую помощь, стимулировать участие педагогов в конкурсном движении, создавать условия для повышения педагогического мастерства, рекомендовать провести корректировку критериев оценивания с целью максимального стимулирования активных педагогов.
- ❖ Администрации и методической службе учреждения оказать финансовую и методическую поддержку педагогам, проявившим желание пройти переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика».
- ❖ С целью распространения педагогического опыта в рамках каждого методического объединения организовать техническую помощь педагогам, желающим создать сайт (страницу) в Интернет-сообществах. активизировать представление опыта работы на сайте учреждения. Продолжать проведение обучающих практических семинаров, мастерских по данному направлению работы.

❖ Методической службе учреждения стимулировать педагогов к самообразованию и самообразованию, проводить семинары по специальной педагогике с целью повышения профессиональной компетенции педагогов.

❖ С целью оказания методической помощи педагогам, ведущим обучение детей ГБУ КО «ДДИ», граждан старше 18 лет, воспитанников ГБУ КО «ЮПНИ» а так же с целью взаимодействия с социальной службой города, внести в план работы на 2022–2023 учебный год серию практикумов или семинар по обучению детей с глубокой умственной отсталостью.

❖ В 2023–2024 учебном году продолжить работу муниципальной методической площадки по организации доступного образования для всех.

❖ В 2022–2023 учебном году запланировать мероприятия, направленные на формирование у педагогов навыка ведения образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по духовно-нравственному воспитанию.

Таким образом, **исходя, из анализа воспитательного процесса были определены цели, задачи воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год**

#### **Цели:**

❖ Формирование у детей с ОВЗ внутренней потребности вести здоровый образ жизни;

❖ Формирование жизненно-компетентной личности, способной принимать соответствующие решения в различных жизненных ситуациях.

#### **Задачи:**

❖ Изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества образования детей в рамках введения ФГОС.

❖ Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества воспитания с использованием современных технологий как условие для развития нравственно – эмоциональной отзывчивости - значимого фактора в развитии и воспитании ребенка.

❖ Активизировать работу по вовлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

❖ Активизировать работу по распространению опыта творчески работающих педагогов,

активно внедряющих инновационные образовательные программы и обеспечивающих высокое качество образования.

❖ Организовать эффективную внеурочную деятельность учащихся в рамках воспитательной компоненты и Программы духовно-нравственного воспитания.

❖ Продолжать работу по совершенствованию умения педагогов в проведении и анализе современного воспитательного занятия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

❖ Продолжать работу по формированию устойчивого нравственного поведения воспитанников на основе личностно-ориентированного воспитания;

❖ Активизировать работу по формированию здорового образа жизни, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, используя целевые воспитательные программы;

❖ Продолжить работу по формированию трудовых навыков у младших школьников и закреплению их у старших школьников через профориентацию.

❖ Совершенствовать качество проведения самоподготовки на основе интенсификации и оптимизации использования технологий личностно-ориентированного обучения;

❖ Традиционным видом воспитательной работы является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных, главным образом, на реализацию личностных возможностей и способностей каждого воспитанника, как основы для развития механизма компенсации.

### **Экспертная работа.**

#### **психолого–педагогического консилиума в 2022–2023 учебном году**

Целью работы ППк в 2022–2023 учебном году было обеспечение эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, школьной дезадаптации, в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения.

Данная цель была реализована через следующие задачи:

- 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- 2.Определение особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении, детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов;
- 3.Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4.Создание условий, способствующих освоению детьми испытывающими трудность в обучении, детьми с детьми с умственной отсталостью, детьми-инвалидами основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- 5.Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с детьми с умственной отсталостью и детям-инвалидам с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 6.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- 7.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 8.Реализация системы мероприятий по формированию навыков социальной адаптации детей с детьми с умственной отсталостью и детей-инвалидов;
- 9.Создание условий способствующих преодолению учащимися затруднений, возникающих в учебной деятельности на ступени начального и основного общего образования;
- 10.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в отношении психического развития и образования детей с умственной отсталостью и детей-инвалидов, характера социальной адаптации в окружающей среде, социальным, правовым и другим вопросам;
- 11.Создание условий развития потенциала учащихся с детьми с умственной отсталостью и детей-инвалидов;
- 12.При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк – направление ребёнка в ПМПк более высокого уровня.

Данная цель была реализована через следующие направления деятельности ППк:

- определение образовательного и коррекционно-развивающего маршрута обучающихся оставшихся на особом контроле специалистов;
- комплексное обследование детей специалистами ППк с целью выявления особенностей и потенциальных возможностей обучающихся;
- выявление и предупреждение дезадаптации детей;
- консультирование педагогов по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом на следующую ступень обучения, работа с воспитанниками «группы риска»;

- организация надомного обучения;
- оздоровительные мероприятия для соматически ослабленных детей;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута воспитанников имеющих трудности в освоении программы г\коррекционной школы;
- определение возможности обучения выпускников школы в системе начального профессионального образования;
- организация начального профессионального трудового обучения обучающихся 4-го класса с учетом их индивидуальных психо-физиологических особенностей.

Было проведено 8 внеплановых и 9 плановых заседаний ППк, в ходе которых были представлены для консультаций 550 обучающихся 1-9 классов, классов «и», групп ГБУ КО «Юргинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» и групп детей ГАУ КО «Юргинский психоневрологический интернат». Динамическое наблюдение первоклассников проводилось 3 раза: в октябре, декабре, апрель. Динамическое наблюдение обучающихся классов «и», групп ГБУ КО «Юргинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» и групп ГАУ КО «Юргинский психоневрологический интернат» проводилось 2 раза: в октябре и мае. Остальные обучающиеся, нуждающиеся в консультативной помощи специалистов, были представлены однократно.

44 детей, из числа прибывших в школу, были обследованы специалистами. Это позволило своевременно выявить причины проблем в обучении и отклонений в поведении детей и наметить пути коррекционной работы.

Консультационную работу по организации воспитательно-образовательного процесса, медицинским и социальным проблемам с родителями (законными представителями), учителями и воспитателями ведут все члены ППк. Педагоги и родители активно обращаются к специалистам за помощью. За год было дано консультаций по различным проблемам 131 детям.

ППк отслеживает результаты индивидуального обучения на дому. На начало учебного года на индивидуальном обучении на дому находилось 102 ребенка, из них 96 детей – инвалидов и 6 ребенка с ОВЗ.

Из 102 обучающихся 22 ребенка обучались по программе для детей с легкой умственной отсталостью, (6 – в начальной школе и 16 в основной) и 80 – по программе для детей с глубокой умственной отсталостью (классы «И») (22 ребенка - в начальной школе и 58 - в основной).

На каждого обучающегося на дому, ведется журнал, где учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов, выставляют отметки (при обучении детей с легкой степенью умственной отсталости); таблицу, где записывает дату занятия, количество занятий в день, тему пройденного материала, роспись родителей (или лиц, их заменяющих), на основании данных записей проводится оплата учителя. Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором школы и согласованному с родителями. В табелях учета индивидуальных занятий на дому количество и даты проведения занятий совпадают с расписанием занятий. КТП педагогов с записями в журнале.

Обучающиеся с глубокой степенью умственной отсталости оцениваются без отметок, все переведены на следующий год обучения. Дети имеют индивидуальный образовательный маршрут, с набором для изучения тех предметов, которые соответствуют их возможностям.

С целью определения дальнейшего образовательного маршрута на ППк были представлены 6 детей, имеющих трудности в усвоении АООП образования для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант). Было проведено изучение данных детей специалистами ППк, даны рекомендации по индивидуализации образовательного процесса, но значительной динамики не наблюдалось, обучающиеся были представлены на ТПМПк. Рекомендации комиссии были выполнены в полном объеме. Так же выпускники 9-ого класса (в количестве 18 человек) были представлены на ТПМПк с целью определения возможности обучения в системе начального профессионального образования.

В учреждении заключены договора с родителями (законными представителями) на:

- оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- оказание услуг по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

#### **Вывод:**

Таким образом, анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся работа велась в соответствии с перспективным планом и по всем направлениям. Работу психолого-педагогического консилиума МКОУ «Школа-интернат» в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

#### **Проблема:**

1. Состав обучающихся постоянно меняется: выбывают дети по достижению 18 летнего возраста в связи с переводом во взрослое отделение, детей берут на усыновление в приемные семьи, прибывают дети в течение всего учебного года, часто не обучающиеся до этого, что требует дополнительного изучения их членами ППк.

2. Поступление в течении года обучающихся в учреждение и переход обучающихся с классной системы обучения на домашнее обучение, что требует дополнительных внеплановых ППк.

#### **Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы групп, индивидуального обучения на дому и привести в соответствие программы с рекомендациями ТПМПк, СИПРА, ИПРА.

2. В начале учебного года возможно изменение состава групп.

#### **Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья**

В МКОУ" школа – интернат" медицинскую работу осуществляют 4 медицинских работника (3 медсестры и фельдшер). Медицинский блок расположен на первом этаже школы в доступном для учащихся месте. Для оказания медицинской помощи и проведения профилактической работы в школе интернат имеет все необходимое. В медицинском блоке функционируют: кабинет первичного осмотра обучающихся, кабинет врача, прививочный кабинет, 2 изолятора на 5 коек, кабинет оказания первой помощи.

Диспансеризация воспитанников проводится специалистами детской поликлиники и ЦРБ. Осмотр проводят следующие специалисты: окулист, хирург, гинеколог, ортопед, психиатр, отоларинголог, невролог, эндокринолог, педиатр. Всего обследовано 164 учащихся. Диспансеризация других детей будет осуществляться согласно графика осмотра в 2022 году. После проведенного диспансерного обследования, обучающиеся подразделяются: на группы здоровья, физкультурные группы, проводится анализ физического развития и анализ состояния здоровья обучающихся.

#### **Распределение детей на группы здоровья**

год	2гр. здоровья	%	3гр. здоровья	%	4гр. здоровья	%	5гр. здоровья	%
2021	10	2.8	95	26.5	51	19.7	203	53.6
2022	9	2.3	98	25.7	56	14.7	218	55.2
2023	11	2.8	102	26.0	62	15.8	217	55.3

Группы здоровья распределены по состоянию здоровья учащихся следующим образом: с первой группой здоровья – детей в школе нет; со второй группой здоровья наблюдаются увеличение на 0.5% третья группа увеличилась на 03% Количество детей с 4

группой здоровья увеличилось на 1.1 % Пятая группа здоровья уменьшилась на 0.1%, Улучшение здоровья связано со своевременной реабилитацией учащихся.

### Распределение по физкультурным группам

№	Физкультурные группы	2021	%	2022	%	2023	%
1	основная	78	21.7	81	21.9	86	21.9
2	подготовительная	114	31.8	118	31.9	117	29.8
3	специальная	61	16.9	74	20.5	65	16.6
4	ЛФК	102	28.4	143	38.7	121	30.8
5	освобожденные	4	1.1	4	1.1	3	07.6

Количество учащихся, которые занимаются в основной группе осталось на прежнем уровне подготовительная уменьшилась на 2 .1%. Количество детей в специальной группе уменьшилось на 3 9 % по сравнению предыдущим годом. Уменьшилось учащихся в группе ЛФК на 7.9 % Лечебная физкультура назначена 30.8% учащимся. Ежегодно проводится диспансеризация и профилактическая работа. В классные журналы заносятся данные о группах здоровья, физкультурных группах, физическом развитии и даются рекомендации по коррекции здоровья учащихся.

### Характеристики учащихся по состоянию здоровья

№	диагноз	2021	%	2022	%	2023	%
1	Инфекционные и паразитарные болезни	2	0,5	1	2.3	-	-
2	Болезни крови и кроветворных органов	2	0,2	3	0.8	2	0.6
3	Болезни эндокринной системы ,расстройства питания нарушение обмена веществ	48	13,3	48	13.0	49	12.5
4	Болезни нервной системы	96	27,2	97	26.3	99	25.2
5	Болезни глаз и его придаточного аппарата	54	15,0	56	15.1	57	14.5
6	Болезни уха и сосцевидного отростка	-	-	2	0.5-	1	0.3
7	Болезни органов дыхания	126	35,0	129	34.9	134	34.4
8	Болезни органов пищеварения	26	7,2	24	6.5	22	5.6
9	Болезни мочеполовой системы	6	1,6	5	1.3	7	1.8
10	Врожденные аномалии (пороки сердца), деформация и хромосомные нарушения	23	6,4	23	6.2	25	6.3
11	Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	-	-	-	-	2	0.5
12	Новообразования	3	0,8	3	0.8	2	0.5
13	Психические расстройства и расстройства поведения	359	100	381	100	392	100
14	Болезни системы кровообращения	19	5,2	19	5.1	21	5.3
15	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	0,8	3	0.8	4	1.0
16	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	54	15,0	54	14.6	57	14.5

Профилактические прививки представляют собой метод иммунизации человека против определенных инфекционных заболеваний, в ходе которых в организм вводятся различные вакцины, способные привести к выработке устойчивости к заболеванию. Все профилактические прививки предполагают введение вакцины, которая представляет собой иммунобиологический препарат. Прививки проводят детям согласно календарю прививок. Все плановые прививки тщательно проработаны, установлены сроки их постановки, возраст

и время. Имеются разработанные схемы введения вакцинных препаратов, возможность сочетания вакцин и последовательность проведения иммунизации согласно календаря прививок.

В профилактических целях осуществляется вакцинация

№	Наименование вакцины	Количество привитых	%	Мед. отвод	отказ
1	ДСТ	389	99.2	-	2
2	RV2 АДС-М (7 лет)	5	100	-	
3	RV3 АДС-м + пол-т (14 лет)	25	100	-	-
4	Гриппол	149	67.7	-	71
5	Клещевой энцефалит	89	44.9	-	21
6	Гепатит	2	100	-	-
7	Корь, паротит, краснуха	2	100	-	-

Анализ воспитанности учащихся показывает неплохие результаты иммунизации. Дети, имеющие мед. отводы прививаются после окончания их. С родителями, которые отказываются от вакцинации, проводится беседа по профилактике инфекционных заболеваний. Против гриппа привиты все дети, родители которых дали согласие на вакцинацию.

Проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактики заболеваний:

- Соблюдение питьевого режима.
- Еженедельный осмотр детей на педикулез и чесотку.
- Проведение профилактических прививок.
- Проводятся беседы с учащимися и родителями на темы :
  - личная гигиена учащихся,
  - профилактика педикулеза и чесотки,
  - паразиты в организме человека,
  - о вреде курения и наркомании,
  - профилактика кишечных инфекций,
  - профилактика клещевого энцефалита,
  - первая помощь при травмах и несчастных случаях,
  - зачем нужны прививки,
  - реакция манту и ДСТ, значение их в профилактике туберкулеза,
  - профилактика гриппа.

#### **Физическое развитие учащихся**

нормальное	Ухудшенное дефицит веса	Плохой дефицит веса	Ухудшенное избыток веса	Плохой избыток веса	Отставание в физическом развитии
<b>320</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
Воспитанники ДДИ					
-	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

Основная масса учащихся имеет нормальное физическое развитие. Уровень физического развития и степень его гармоничности определяется согласно антропометрических исследований. Систематическое ежегодное изучение физического развития одних и тех же учащихся позволяет выявить годичные прибавки длины и веса тела и закономерности темпов годичных приростов. Путем углубленного медицинского

осмотра составляется характеристика состояния здоровья учащихся, которая дополняется данными специалистов: офтальмолога, невролога, отоларинголога, хирурга, психиатра, стоматолога, психиатра, гинеколога. Обследование УЗИ, ЭКГ, общий анализ крови, мочи.

Стоит отметить, что нормальное физическое развитие учащихся возможно только при условии правильного питания, с учетом нормы продуктов, калорийностью, соблюдением норм белков, жиров и углеводов, а как же витаминов. Соблюдение режима занятий, полноценный сон и отдых, занятие любимым видом спорта, регулярные прогулки на свежем воздухе все это является мотивацией для сохранения здоровья.

### **Организация питания**

За фразой «школьное питание» стоит здоровье наших детей. По данным валеологов, болезни органов пищеварения у детей и подростков занимают 3-е место. Поэтому важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания в школе. Рациональное питание детей школьного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – организация качественного питания подрастающего поколения.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все учащиеся с ОВЗ обеспечены 3-х разовым бесплатным питанием, а проживающие в МКОУ «Школа – интернат» с понедельника по четверг обеспечены 5 разовым бесплатным питанием.

Расписание приема пищи:

завтрак – 7.30-8.20;

обед - 11.50-14.00;

полдник – 14.30-16.00;

ужин – 19.00-19.20;

второй ужин – 20.00-20.30

Медицинские работники осуществляют контроль за правилами хранения продуктов, качеством приготовления пищи, соблюдением санитарно-гигиенических норм в блоке приготовления пищи, в зале приема пищи.

Проверка технологии приготовления пищи осуществляется ежедневно заведующим производством школьного пищеблока и отмечается в бракеражном журнале.

На основании примерного меню ежедневно калькулятором составляется меню-раскладка с указанием расхода продуктов и выхода блюд, которая должна быть разной в зависимости от возраста ребенка (7-11 лет, 12-18 лет) и с учетом норм продуктов.

Рацион питания для обучающихся сбалансирован с учетом «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации.

Контроль за количеством питающихся обучающихся в столовой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. График дежурства по столовой обучающимися составляется заместителем директора по воспитательной работе.

На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для этого чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели групп продленного дня сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

В 2023 году на питание детей выделено денежных средств в сумме 2282202,78 рублей, это на 20055,09 рублей больше, чем в 2022 году.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба

для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

**Мониторинг качества горячего питания**  
(по итогам анкет для учащихся и их родителей)

Количество педагогических работников, принявших участие в мониторинге качества питания	Количество обучающихся принявших участие в мониторинге качества питания	Результаты анкетирования
23	166	Удовлетворены качеством горячего питания 98% Разнообразно горячее питание 96%

**Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Комплексная безопасность МКОУ «Школы-интернат» – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Система работы по ОТ и обеспечению безопасности МКОУ «Школы-интернат» направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

- ФЗ РФ «Об образовании»;
  - ФЗ РФ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»
  - ППРФ № 1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в РФ»
  - Закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 Г. № 130-ФЗ
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № ТС-543/12 и методические рекомендации по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций.
  - Типовая инструкция по организации охраны и обеспечению безопасности учреждений образования в Кемеровской области.
  - обеспечение общественной и личной безопасности сотрудников, учащихся на территории МКОУ «Школы-интернат»;
  - обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму на территории МКОУ «Школы-интернат»;
  - гражданская оборона и действия по защите сотрудников и обучающихся школы-интерната при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
  - противопожарная безопасность на территории МКОУ «Школы-интернат»;
  - охрана труда и техника безопасности на территории МКОУ «Школы-интернат»;
- 1.1. В течение года проводилась работа в МКОУ «Школа-интернат» по безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению

производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины;

1.2. Разработаны документы планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация и др. документы;

1.3. Планирование и проведение занятий по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, гражданской обороны и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении;

1.4. Организация работы по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении;

1.5. Организация, и поддержание взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Согласование планов работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении (Паспорт антитеррористической защищенности), с правоохранительными органами;

1.6. Оказание помощи педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

1.7. Разработка документов и проведение специальных учений (тренировок) по действиям обучающихся (воспитанников) и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО;

1.8. Постоянный контроль содержания в безопасном состоянии и в надлежащем порядке подсобных, хозяйственных, технических, чердачных помещений, содержания их закрытыми и опечатанными, а средства пожаротушения, запасные выходы в готовности к использованию;

1.9. Обеспечение предварительного контроля подготовки мест проведения массовых мероприятий, постоянного нахождения обучающихся

(воспитанников) и сотрудников (в классах, кабинетах, спортивных залах, др. помещениях) на предмет их безопасности;

1.10. Осуществляла контроль за учетом, состоянием хранения медицинских препаратов, химикатов, ядотехнических жидкостей, на предмет обеспечения надежной сохранности их и недопущения несанкционированного доступа к ним;

1.11. Осуществляла контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка, положений и требований должностных инструкций, поддерживала уровень квалификации, достаточный для выполнения возложенных должностных обязанностей.

Одним из условий реализации образовательных задач школы является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. Классные руководители, преподаватели, воспитатели проводили беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни. В школе работает педагог-психолог. Все учащиеся получают необходимые профилактические прививки.

В целях укрепления здоровья в течении учебного года проходили спортивные соревнования, отмечались Всемирный день здоровья, День борьбы с табакокурением, «О клещевом энцефалите», «Азбука безопасности». Важным фактором, положительно влияющим на здоровье, является питание. Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным горячим питанием.

С учащимися проводилась большая разнообразная работа: конкурсы, месячники, беседы, классные часы. Для учащихся и родителей поведены беседы «О правилах поведения на льду» в начале декабря и первых числах апреля, «Безопасное поведение на улице во время катания с горы» в декабре месяце, «О пожарной безопасности» октябрь и апрель месяцы, « День защиты детей»

### **Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения**

В течение учебного года проводилась работа в МКОУ «Школа-интернат» по безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины;

- ❖ Разработаны документы планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация и др. документы.
- ❖ Организован пропускной режим, видеонаблюдение (8 наружных, 6 внутренних камер)
- ❖ Регулярно происходит обследование территории и прилегающих помещений
- ❖ Постоянное оповещение педколлектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах
- ❖ Организована работа по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении.

### **Организационно-профилактические мероприятия по предупреждению и противодействию террористическим проявлениям**

-Согласованы планы работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении (Паспорт антитеррористической защищенности), с правоохранительными органами;

-Планируются и проводятся занятия по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении;

-Ежедневно проходит проверка и опечатывание подсобных помещений, подвалов и чердаков;

-Отрабатываются практические действия по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги.

### **Обеспечение пожарной безопасности**

❖ Разрабатываются документы и проводятся специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся (воспитанников) и педагогического состава в чрезвычайных и при пожаре;

❖ Обновляются инструкции по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации с порядком действий при пожаре;

❖ Проводятся практические занятия с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара;

❖ Постоянно контролируется содержание в безопасном состоянии и в надлежащем порядке подсобных, хозяйственных, технических, чердачных помещений, содержание их закрытыми и опечатанными, а средства пожаротушения, запасные выходы в готовности к использованию;

- ❖ Обеспечивается предварительный контроль подготовки мест проведения массовых мероприятий, постоянного нахождения обучающихся (воспитанников) и сотрудников (в классах, кабинетах, спортивных залах, др. помещениях) на предмет их пожарной безопасности.
- ❖ Проведена обработка огнезащитным составом деревянных перекрытий чердачных помещений, перезарядка огнетушителей, перебортовка пожарных рукавов, испытание внутренних пожарных кранов в количестве , испытание пожарных лестниц, ограждение крыши.
- ❖ Среди учащихся МКОУ «Школы-интернат проводятся конкурсы по противопожарной тематике с привлечением сотрудников МЧС.
- ❖ Разработаны паспорта «Антитеррористической безопасности», «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт дорожной безопасности».
- ❖ По плану школы-интернат проводятся учебные эвакуации при пожаре, ЧС из учреждения 1 раз в квартал.
- ❖ На стендах школы размещена информация о «Пожарной безопасности», «Антитеррористической безопасности», «Правила оказания первой помощи».
- ❖ В холле учреждения установлены стенды «Для Вас родители».
- ❖ В МКОУ «Школа-интернат» систематически осуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования школы-интернат:

выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе-интернат инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- установка кнопки тревожной сигнализации;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ПБ, ГО и ЧС, ПДД и др.

### **Организация мероприятий по гражданской обороне**

- Организуется, и поддерживается взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Согласование планов работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении;
- Разрабатываются документы и проводятся специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся (воспитанников) и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО;
- Организуется обучение и подготовка руководящего, постоянного составов по специальной программе.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Важным фактором, оказывающим влияние на эффективность и результативность деятельности учреждения, реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, является совокупность требований к кадровому составу, к уровню их квалификации к профессиональному развитию через систему повышения квалификации и самообразования.

Реализацию воспитательно-образовательного процесса осуществляет творческий, активный, работоспособный коллектив единомышленников.

В учреждении в 2022 - 2023 году работали 5 административных и 46 педагогических работников: 34 учителя, 12 воспитателей, 3 учителя – логопеда, 2 педагога – психолога.

Коллектив учреждения представлен следующими административно – педагогический работниками:

Категория административных и педагогических работников	Кол-во	Образование			Квалификация				Примечания
		Высшее	Среднее спец	Дефектологическое, специальное*, переподготовка**	Высшая категория	I категория	СЗД	Без категории	
Директор	1	1	-	-	-	-	1		1 Почетный работник ОиПО
Зам.директора	3	3	-	1 1* 1**	2	-	3		2 – Почетная грамота Мин ОиН
Зав библиотекой	1	-	1	-	-	-	1		
Зав. хозяйственной частью (не пед работник)	1	-	1		-	-	1		
<b>ИТОГО административные работники</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1 1* 1**</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		<b>1 - Почетный работник ОиПО 2 – Почетная грамота Мин ОиН</b>
<i><b>МО учителей</b></i>	<i><b>29</b></i>	<i><b>24</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>2 18**</b></i>	<i><b>26</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>-</b></i>	<i><b>1</b></i>	<i><b>5 - Почетный работник ОиП 7 – Почетная грамота Мин ОиН</b></i>
Учителя начальных классов	16	12	4	1 12**	13	2	-	1	3 - Почетный работник ОиП 3 – Почетная грамота Мин ОиН
Учителя старших классов	13	12	1	1 6**	13	-	-	-	2 - Почетный работник ОиП 4 – Почетная грамота Мин ОиН
<i><b>МО воспитателей</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>9</b></i>	<i><b>2**</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>1</b></i>		<i><b>1</b></i>	<i><b>1 - Отл. народ. просвещения 4 – Почетная грамота Мин ОиН</b></i>
Воспитатели	12	3	9	2**	10	1		1	1 - Отл. народ. просв. 4 – Почетная грамота Мин ОиН 1 – декретный отпуск 1 – образование – педагогич. класс
<i><b>МО специалистов</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>-</b></i>	<i><b>5* 4**</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>1</b></i>	<i><b>-</b></i>	<i><b>-</b></i>	<i><b>1 - Почетный работник ОиП 1 Благодар письмо Минпросв РФ</b></i>
Учителя-логопеды	3	3	-	3* (3**)	3	-	-	-	1 - Почетный работник ОиПО 1 Благодарственное

									письмо Минпросв РФ
Педагоги-психологи	2	2	-	2* (1**)	1	1	-	-	
<b>ИТОГО педагогические работники</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>2</b> <b>5*</b> <b>24**</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1 – Отличник нар просвещения</b> <b>6 – Почетный работник ОиПО</b> <b>11 – Почетная грамота Мин ОиН</b> <b>1 – Благод.письмо Минпросв РФ</b> <b>1 – декретный отпуск</b> <b>1 – образование – педагогич. класс</b>
<b>ВСЕГО административные и педагогические работники</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>3</b> <b>6*</b> <b>25**</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1 – Отличник нар просвещения</b> <b>7 – Почетный работник ОиПО</b> <b>13 – почетная грамота МинОиН</b> <b>1 – Благод.письмо Минпросв РФ</b> <b>1 - декретный отпуск</b>

В школе работают педагоги, имеющие награды:

7 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего и профессионального образования» (директор, 3 учителя начальных классов, 2 учителя основной школы, учитель - логопед), 1 педагог «Отличник народного просвещения» (воспитатель).

13 работников имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации: 2 заместителя 7 учителей, 4 воспитателя; 1 воспитатель награжден медалью «За веру и добро», 1 учитель и 1 воспитатель - медалями «65 лет Кемеровской области», «70 лет Кемеровской области».

Администрация и методическая служба школы постоянно стимулируют педагогов и способствуют повышению уровня педагогического мастерства, создают условия для профессионального роста.

### **Образование педагогических работников**

Высшее образование имеют 4 административных и 32 педагогических работника: 24 учителя, 3 воспитателя, 5 специалистов, среднее специальное образование – 14 человек: 5 учителей, 9 воспитателей, без педагогического образования – 1 человек (воспитатель).

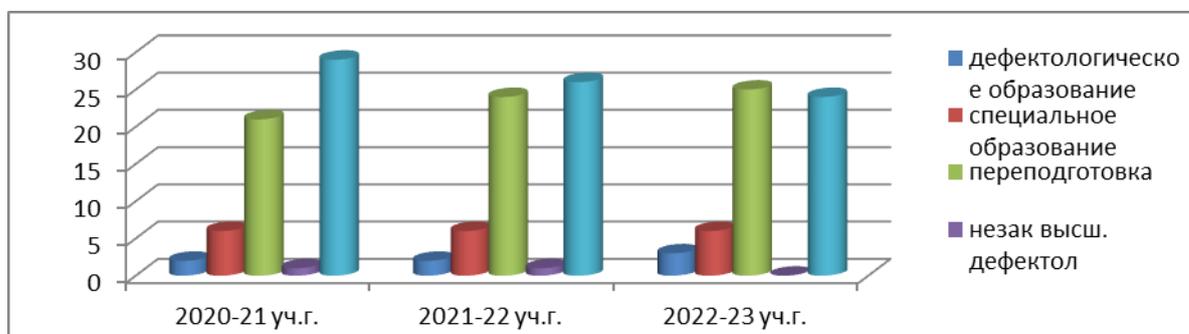
### **Специальное образование**

Специальное дефектологическое образование по профилю учреждения «Олигофренопедагогика», либо «Адаптивная физкультура» имеют 2 заместителя директора и 2 учителя; - специальное образование («Психология», «Логопедия») – 5 педагогов;

- Имеют переподготовку по профилю учреждения «Олигофренопедагогика»: 1 заместитель директора, 18 учителей, 2 воспитателя, 4 специалиста.

Доля педагогов, имеющих специальное образование по профилю учреждения составляет 48 % от общего числа административных и педагогических работников.

### **Динамика специального образования**



Таким образом, отмечается стабильная положительная динамика повышения уровня специального образования в учреждении за 3 года.

### Удовлетворенность работой школы

В конце учебного года 2022-2023 был проведен опросник для руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования «Удовлетворенность качеством общего образования»

№ п/п	Вопрос	Доля, %
1	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся, считающих, что они могут получить на сайте образовательной организации всю интересующую их информацию	78%
2	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации, удовлетворенных материально-техническим обеспечением процесса обучения	87%
3	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся, считающих, что в образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей	93%
4	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся, считающих, что работники образовательной организации доброжелательны и вежливы	99%
5	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных компетентностью работников образовательной организации в вопросах обучения, воспитания, развития детей	89%
6	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг, предлагаемых образовательной организацией	97%

### ПРОБЛЕМЫ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ

▪ Кадровый состав учреждения является сильным, творческим и мобильным, но более 50% педагогов составляют люди, находящиеся на пенсии и в прогнозируемом будущем через 4 – 7 лет потребуется приток новых людей. Необходимо делать это постепенно, чтобы опытные педагоги имели возможность передавать свой опыт приходящим им на смену. Специфика работы в учреждении требует от педагогов высоких нравственных качеств, терпения, стремления к самосовершенствованию и профессиональному поиску оптимальных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому учреждению необходим приток педагогов, адекватно оценивающих особенности воспитательно – образовательной деятельности с детьми-инвалидами и с ОВЗ и готовых с ними работать.

- Педагогов старше 60 лет трудно замотивировать на прохождение переподготовки по профилю учреждения, а это уже становится требованием времени, ФГОС образования детей с умственной отсталостью, Профессионального стандарта педагога.
- Материально-техническая база учреждения во многом не отвечает требованиям современной жизни и требует усовершенствования:
  - Здание, в котором постоянно в период учебы проживают обучающиеся из района, требует капитального ремонта, имеются проблемы сантехническим оборудованием.
  - База спортивного инвентаря недостаточна, учреждению необходимы оборудованная игровая и спортивная площадка для оздоровления воспитанников и формирования у них стремления к здоровому образу жизни.
  - Отсутствие возможности у обучающихся изучать современные ИКТ, что снижает конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда в дальнейшем.
- Родители воспитанников редко откликаются на стремление педагогов и администрации к сотрудничеству, недостаточно проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию ребенка. Отмечаются негативные тенденции во взаимоотношениях с родителями обучающихся: асоциальный образ жизни родителей, безразличие к процессу воспитания своего ребенка, либо излишняя гиперопека и вмешательство в педагогический процесс.
- Недостаточно развито социальное партнерство, многие учреждения города с осторожностью и недоверием подходят к возможности взаимодействия с учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья. В последнее время отмечаются положительные тенденции в этой области, многие учреждения и организации стали проводить акции с привлечением наших воспитанников, администрация и педагогический коллектив работают над формированием адекватного восприятия наших воспитанников обществом через средства массовой информации.
- Для активного вовлечения обучающихся в деятельность требуется увеличения количества часов дополнительного образования в учреждении. В настоящее время данная проблема решается путем привлечения педагогов дополнительного образования других учреждений города.
- Недостаточное взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания детей. Многие родители негативно относятся к учебному процессу, доказывают, что только они правы, а педагоги виноваты.
- Наблюдается не достаточно высокий уровень воспитанности учащихся, анализ. Результаты диагностики показал, что дети усвоили навыки адекватного поведения, знают нравственноприемлемые правила поведения, но не все обучающиеся их соблюдают.
- Перед педагогическим коллективом остро стоит проблема организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков. Наличие у наших обучающихся широкого спектра социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем и, как правило, приобретенного негативного социального опыта способствует возникновению отклонений в их поведении. В связи с этим, очень значимой является работа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, которая осуществляется через систему классных и воспитательных часов, встреч с сотрудниками милиции, посещениях открытых судебных заседаний, конкурсов правовых знаний. Имеющиеся проблемы ставят перед педагогическим коллективом так же задачу поиска и апробации эффективных технологий преодоления вредных привычек у обучающихся (табакозависимость, самовольные уходы из учреждения, иждивенчество).
- Трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников остаётся актуальной

проблемой, ограниченный выбор профессий для специальных коррекционных групп в учебных заведениях системы начального профессионального образования в нашем городе для выпускников коррекционных учреждений затрудняет в их дальнейшем их профессиональную подготовку и успешную социализацию.

### **Выводы**

Учебный план на 2022 - 2023 учебный год с учетом корректировки АООП выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены по всем предметам.

98 % учащихся и обучающихся индивидуально на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

Утвержденный календарный план воспитательной работы выполнен.

Анализируя деятельность педагогов, можно сделать вывод, что работа в классных коллективах велась целенаправленно. Педагоги вели работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Повысить качество обучения через систему коррекционно-воспитательного воздействия, повышения учебной мотивации обучающихся на каждом уроке, усиления личностно-ориентированного и коррекционного компонента обучения.
2. Изучить и применять в воспитательно-образовательной деятельности технологии, способствующие реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (через методические объединения).
3. Руководителям методических объединений проанализировать показатели успешности, причины низкого уровня усвоения программного материала и запланировать на 2022 – 2023 год методические мероприятия, способствующие изучению и решению данных проблем.
4. Обеспечить посещаемость обучающимися учебных занятий через контроль и совместную деятельность классных руководителей, воспитателей учителей–предметников и родителей. Усилить ответственность участников воспитательно-образовательного процесса за посещаемостью учебных занятий.  
(ответственные заместители директора по УВР. зам. директора по ВР)
5. Педагогам малых педагогических коллективов классов (классным руководителям и воспитателям) активизировать работу с родителями по проблеме посещаемости учебных занятий и организации активного досуга воспитанников (ответственные заместители директора).
6. Продолжить работу по разработке рабочих учебных программ, способствующих индивидуализации образовательного процесса, соответствующих психофизиологическим особенностям обучающихся (ответственные – педагоги совместно со специалистами коррекционно – развивающего блока и школьного ППк).
7. Отслеживать оценочные показатели каждого ученика в динамике, применять систему оценивания по итогам года по каждому предмету (руководители МО, специалисты ППк).
8. В системе проводить тематические контролирующие мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для качественного освоения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ответственные заместители директора по УВР).
9. Активизировать работу по апробации и внедрению в образовательную деятельность элементов дистанционных технологий (ответственные руководители